

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МКДОУ «Детский сад № 16»
Протокол от «25» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МКДОУ
«Детский сад № 16»
_____ Г.В. Тимакиной
Приказ от «29» августа 2024г. № 270

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 16»

г. Зима
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

	Общие положения	4
I	Целевой раздел Программы	7
1.	Пояснительная записка	7
1.1.	<i>Обязательная часть Программы</i>	7
	Цели и задачи реализации Программы	7
	Принципы и подходы к формированию Программы	8
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, осваивающих основную образовательную программу общеразвивающей направленности	9
	Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)	20
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
1.2.	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	24
	Задачи образования детей дошкольного возраста в контексте реализации ЧФУ.	24
	Принципы реализации Программы в ЧФУ	24
	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	24
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	26
II	Содержательный раздел Программы	26
2.1.	<i>Обязательная часть Программы</i>	26
	Задачи и содержание образовательной деятельности:	26
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	26
	Образовательная область «Познавательное развитие»	28
	Образовательная область «Речевое развитие»	30
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	31
	Образовательная область «Физическое развитие»	34
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	35
	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми дошкольного возраста	36
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	49
	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	54
	Содержание коррекционно-развивающей работы	56
	Рабочая программа воспитания	61
	Целевой раздел Программы воспитания	61
	Содержательный раздел Программы воспитания: характеристики уклада МКДОУ "Детский сад № 16" г. Зима, отражающие специфику	68

	организации	
	Организационный раздел Программы воспитания	97
2.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (содержательный раздел)	101
	Специфика условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ	101
	Задачи и содержание образовательной деятельности в ЧФУ	102
	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми дошкольного возраста	105
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	113
	Способы и направления поддержки детской инициативы	117
III.	Организационный раздел Программы	119
3.1.	Обязательная часть Программы	119
	Психолого-педагогические условия реализации Программы	119
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	121
	Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	124
	Кадровые условия реализации Программы	128
	Режим и распорядок дня в группах	130
	Календарный план воспитательной работы	139
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (организационный раздел)	142
	Материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания для реализации ЧФУ	142
	Кадровые условия реализации ЧФУ	142
	Режим и распорядок дня в группах	142
	Тематические планы реализации ЧФУ	143
IV	Краткая презентация Программы	149
	Приложение № 1	157

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная Программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16» г. Зимы (далее МКДОУ) разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013

№ 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028». Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на перспективу до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического образования»;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. и 8 ноября 2022 г.;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого - медико- педагогической комиссии»;
- Устав МКДОУ «Детский сад №16» утвержден постановлением администрации Зиминского городского муниципального образования от 12.06.2021 г. за № 594

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно - нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа является единой для всех участников образовательного процесса и предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до окончания образовательных отношений.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, представленных в каждом разделе. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы (далее - Федеральная программа). Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (воспитание патриотических чувств, уважительного отношения к малой Родине, приобщение к истории, культуре, традициям родного края), а также формирование предпосылок финансовой грамотности у детей и культуры безопасности личности.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой

входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План). В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп дошкольников (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МКДОУ «Детский сад № 16»; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Обязательная часть программы

1.1.1.1 Цели и задачи Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.¹

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

<1> **Пункт 5** Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей;

Основные подходы к формированию Программы:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- основана на следующих подходах:

системно - деятельностном, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка (Л.Г.Петерсон, Д.Б.Эльконин);

личностно-ориентированном - предполагающим создание в ДОО пространств реализации, которые не исчерпываются предметно- пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок (Н.Е.Веракса);

коммуникативно-ориентированном проектировании образовательной среды ДООУ - предусматривающим понимание образовательной среды как формы сотрудничества (коммуникативного взаимодействия), которое создает особые виды общности между воспитанниками и педагогами, а также между самими детьми. Исходным основанием такого подхода к образовательной среде является понимание того, что необходимым условием развития ребенка является его участие в совместной деятельности, разделенной с взрослым и/или с другими участниками образовательного процесса (В.В.Рубцов, А.В.Запорожец).

1.1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, осваивающих образовательную программу

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

При разработке и реализации ОПДО учитываются значимые характеристики:

Таблица 1

Обеспечение обязательной части	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
Обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5 – 7 лет. https://disk.yandex.ru/i/ZJnfl7LPORHtgQ Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико
	– синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Е.В. Колесникова https://disk.yandex.ru/i/5rjHhLwx8wACmg Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». И.А. Лыкова https://disk.yandex.ru/i/jDWlSH_ZjLOc1w
Обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, разработанная на основе Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022 (Протокол от 31.08.2023 г. № 3). Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития разработанная на основе Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022 (Протокол от 31.08.2023 г. № 3).
Контингент детей	Дети раннего и дошкольного возраста от 2-х до 8 лет

Количество групп	В МКДОУ 9 групп для детей раннего и дошкольного возраста, которые функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели Из них 5 групп комбинированной направленности для детей с ТНР, 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР и 3 группы общеразвивающей направленности.
Время реализации ОП ДО	В течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации.
Режим работы МКДОУ	12- часовой с 07.00 до 19.00
Демографические особенности	Определились в ходе статистического опроса семей воспитанников: наличие среди родителей широко представленной социальной группы рабочих, со средним финансовым положением, и образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей.
Социокультурные особенности	В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях малого города, своеобразие социокультурной среды проявляется в близкой доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений, что обеспечивает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства. Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений (МАУК «Городской дом культуры «Горизонт»», МБОУ ДО «Зиминская детская музыкальная школа», МБУ ДО «Зиминская детская художественная школа им. В.А. Брызгалова», МБУК «Историко-краеведческий музей», МБУК «Централизованная библиотечная система», Кинодосуговый центр «Россия», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа имени Г.М. Сергеева», МБУ ДО «Зиминский дом детского творчества», МКОУ СОШ № 7, МКОУ СОШ № 1, МКДОУ «Детский сад № 15») и обеспечивает основу
	для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Климатические условия	Климатические условия города Зимы имеют свои особенности: резко континентальный климат с продолжительной (около 6 месяцев) морозной зимой и тёплым влажным дождливым летом; в зимний период над городом господствует антициклон, преобладает сухая солнечная морозная погода, слабые ветры (не более 1 м/с), интенсивно протекает процесс выхолаживания земной поверхности; в тёплый период года на смену антициклонам приходят циклоны (низкое атмосферное давление), которые характеризуются высокой облачностью и обильными осадками. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций: • режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; • в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) предусматривается обязательное пребывание детей на прогулке; • в теплое время - жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе. С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов: - первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. - второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада. - третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.
-----------------------	--

Образовательная Программа МКДОУ «Детского сада №16» определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками (от 2 месяцев до окончания образовательных отношений).

Исходя из того, что образовательная Программа является внутренним стандартом содержания дошкольного образования, и определяет ее назначение:

во-первых, данная образовательная Программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах и на выбор образовательных услуг и гарантирует качество получаемых услуг;

во-вторых, для педагогического коллектива данная образовательная Программа определяет приоритеты в содержании дошкольного образования и способствует интеграции деятельности педагогов нашего МКДОУ, раскрывает преемственность образования;

в-третьих, для государственных органов управления образованием данная образовательная Программа является основанием для определения качества реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования. Реализация программы осуществляется в режиме 12-часового пребывания воспитанников.

ОП ДО направлена на:

-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- подготовку детей дошкольного возраста к жизни в современном обществе, формированию предпосылок к учебной деятельности, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

В целях эффективного оказания образовательных услуг штат МКДОУ укомплектован следующими сотрудниками: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, двумя педагогами- психологами, тремя учителями-логопедами, и одним учителем- дефектологом. Все воспитатели и специалисты тесно взаимодействуют по вопросу обучения, воспитания и развития детей. Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляет заместитель заведующего по воспитательно-методической работе.

На 1 сентября 2024 года списочный состав воспитанников МКДОУ «Детский сад №16» г. Зима составляет 191 человек.

В ДОУ 9 групп для детей раннего и дошкольного возраста, которые функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Из них 5 групп комбинированной направленности для детей с ТНР, 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР и 3 группы общеразвивающей направленности. По наполняемости группы соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

По показателям развития и здоровья представлены две категории детей

- дети, развивающиеся в пределах возрастной нормы и дети, имеющие проблемы в речевом или психическом развитии (по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования). В связи с этим в МКДОУ представлены группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности (для детей с ТНР и ЗПР). Для детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР) разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

По возрастным характеристикам представлены все виды групп раннего и дошкольного возраста (одна группа раннего возраста, две младшие, одна средняя, две старшие и две подготовительные к школе группы). Группы сформированы как по одновозрастному, так и по разновозрастному составу (одна группа для детей 4-8 лет).

Контингент детей, количество и направленность групп

Таблица 2

Возрастные группы, направленность	Количество групп	Количество воспитанников
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности (2-3 лет)	1	23
Младшая группа общеразвивающей направленности (3-4 года)	2	50
Средняя группа комбинированной направленности (ТНР) (4-5 лет)	1	27
Старшая группа комбинированной направленности (ТНР) (5-6 лет)	2	36
Подготовительная к школе группа комбинированной направленности (ТНР) (6-8 лет)	2	44
Разновозрастная группа компенсирующей направленности (ЗПР) (4-8 лет)	1	11
Итого:	9	191

Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до двух лет)

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на

месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Ранний возраст (третий год жизни)

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Младшая группа (четвертый год жизни)

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что

определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических

механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.1. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы

Таблица 3

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	

15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей 4;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся 5.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для

1 Пункт 3.2.3 ФГОС

ДО. Пункт 4.3

ФГОС ДО. Пункт

4.3 ФГОС ДО.

воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог устанавливает соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ)

1.1.2.1. Задачи образования детей дошкольного возраста в контексте реализации ЧФУ, дополняющие и расширяющие заданный блок обязательной части Программы.

- формирование у детей способности к чтению на основе аналитико-синтетической активности, как предпосылки к обучению чтению;
- введение детей в мир общечеловеческой культуры; расширение социокультурного опыта каждого ребенка как уникальной личности;
- введение детей старшего дошкольного возраста в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности.

1.1.2.2. Принципы реализации Программы в ЧФУ

Программа дополнена следующим принципом реализации:

- использование ПДР (пространства детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

Е.В.

Колесникова

<https://disk.yandex.ru/i/5rjHhLwx8wACmg>

На этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста) ребёнок:

- ориентируется в звуко - буквенной системе родного языка;
- понимает смыслообразительную функцию звуков и букв;
- читает слова, предложения, стихотворения, тексты; понимает смысл прочитанного.

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «**Мир без опасности**».

И.А.

Лыкова

https://disk.yandex.ru/i/jDWlSH_ZjLOc1w

На этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста) у ребёнка:

- сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированы базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- проявляет активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. «**Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности**».

<https://disk.yandex.ru/i/ZJnfl7LPORHtgQ>

На этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста) ребёнок:

- проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают

родители, как ведут хозяйство и т. д.);

- знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с программой).

1.2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ЧФУ

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (1-ый диагностический период (первичная диагностика) с 1 октября по 15 октября, 2-ой диагностический период (итоговая диагностика) с 1 мая по 15 мая.),
- в группах раннего возраста (1-ый диагностический период (первичная диагностика) с 1 октября по 15 октября, 2-ой диагностический период (итоговая диагностика) с 1 мая по 15 мая.).

Педагогическая диагностика осуществляется на основе диагностических карт О.А. Скоролуповой, члена Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

В группах раннего возраста используются методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста авторов Г. В. Пантюхина, К. Л. Печора, Э.Л. Фрухт.

По физическому развитию используется диагностик по «Физическому воспитанию детей дошкольного возраста» автор Г.П. Юрко.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть Программы

2.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)

2.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО социально-коммуникативного развития как образовательная область как структурная единица, представляющая определенные направления развития и образования детей в образовательной среде ДОУ по следующим направлениям:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально- нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Максимальный эффект реализации образовательной области достигается, если: совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка проходит в форме игр, чтения и сочинения сказок, рисования, драматизации и т.д.; в дошкольной образовательной организации достигнуты партнерские отношения с семьями воспитанников; содержание и задачи образовательной области сочетается с другими

образовательными областями, что отражено в ФОП ДО в нижеследующих пунктах:

Содержание и задачи образовательной области СКР

Таблица 4

ФОП ДО пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/>).

Методическое оснащение данного раздела:

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности;
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников;
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением;
- Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников;
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду;
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками;
- Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников;
- Шатова А.Д., Аксёнова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С., Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;
- И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности».

2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО данная образовательная область включает реализацию задач:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических

зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные задачи и содержание психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности), что отражено в ФОП ДО в нижеследующих пунктах:

Содержание и задачи образовательной области ПР:

Таблица 5

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО)
<http://publication.pravo.gov.ru/>

2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО речевого развития как образовательная область нацелена на реализацию следующих обще- возрастных задач:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Максимальный эффект реализации образовательной области достигается, если: совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка проходит в форме речевых игр, чтения и сочинения сказок, игр- драматизации, восприятия художественной литературы и т.д.; в дошкольной образовательной организации достигнуты партнерские отношения с семьями воспитанников; задачи и содержание образовательной области сочетается с другими образовательными областями, что отражено в ФОП ДО в нижеследующих пунктах:

Содержание и задачи образовательной области РР:

Таблица 6

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	

20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/>.

Методическое оснащение данного раздела:

- Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Е.В. Колесникова;
- *Гербова В.В.* Развитие речи в ясельных группах детского сада. Методические рекомендации. Календарное планирование. Конспекты занятий. 2-3 года;
- *Гербова В.В.* Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми с 3 до 7 лет;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 лет;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет.

2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО образовательная область художественно-эстетическое развитие включает создание следующих направлений амплификации образовательной среды ДОУ:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно- речевой,

театрализованной и другое).

Изобразительное искусство, конструктивное моделирование и музыкальная деятельность, выполняют эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста. С помощью разных видов искусства ребенок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное. Цель данной образовательной области, формирование целостной картины мира средствами искусства, развитие художественных, творческих способностей; формирование ценностных и эстетических отношений, познавательных процессов, что отражено в ФОП ДО в нижеследующих пунктах:

Содержание и задачи образовательной области Х-ЭР:

Таблица 7

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/>.

Методическое оснащение данного раздела:

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала с детьми от 3 до 7 лет;
- О.Э. Литвинова «Конструирование из строительного материала»
- Ветлугина Н. А. Музыкальное развитие ребенка.
- Радынова О.П., Комиссарова Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
- Петрова В.А. «Музыка-малышам» 2-3 года. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «МОЗАИКА- СИНТЕЗ». Москва.
- Радынова О. П. Слушаем музыку. Рекомендации к комплекту дисков «Музыкальная шкатулка». 10 дисков + книга к программе «Музыкальные шедевры».
- Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду». Издательство «МОЗАИКА- СИНТЕЗ».
- Колдина Д.Н., «Рисование в детском саду». Издательство «МОЗАИКА СИНТЕЗ».
- Колдина Д.Н., «Аппликация в детском саду». Издательство «МОЗАИКА- СИНТЕЗ».
- Колдина Д.Н., «Лепка в детском саду». Издательство «МОЗАИКА- СИНТЕЗ».
- Мамаева О.А., «Поделки из природного и бросового материала». Издательство «МОЗАИКА- СИНТЕЗ».

2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО образовательная область физическое развитие включает создание следующих направлений образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация возрастного принципа дифференциации образовательных задач и содержания образовательной деятельности в рамках области «Физическое развитие» отражено в ФОП ДО в нижеследующих пунктах:

Содержание и задачи образовательной области ФР:

Таблица 8

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО). <http://publication.pravo.gov.ru/>

Методическое оснащение данного раздела:

- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада;
- Кирилова Ю.А. Навстречу олимпиаде. Физкультурные досуги детей старшего дошкольного возраста;
- Борисова Н.Н. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для детей 3-7 лет;
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» для детей 3-7 лет;
- Пензулаева Л.И «Оздоровительная гимнастика» для детей 3-7 лет;
- В.Н. Щебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина «Физическое воспитание дошкольников»;
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет;
- Степаненникова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет;
- Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М. Борисова. Гимнастика после сна. С.Ю. Федорова.

2.1.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми дошкольного возраста

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, исключаются образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФОП ДО (п.23 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/>) педагог может использовать различные **формы реализации** Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В раннем возрасте (1,5 года - 3 года):
• предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); • ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; • д самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); • музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).вигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); • игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); • речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); • изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):
• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/>:

Таблица 10

в раннем возрасте (1,5 года - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Информационно-рецептивный метод (предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения, распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); 2. Репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением, упражнения на основе образца воспитателя); 3. Исследовательский метод (составление ситуаций для экспериментирования и опытов с материалами)	1. Проблемное изложение (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений); 2. Эвристический метод /частично-поисковый/ (проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети, применение представлений в новых условиях); 3. Репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); 4. Исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов творческие задания, опыты, экспериментирование)

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения в детском саду используется комплекс методов.

Для достижения задач воспитания	
1.	Метод организации опыта поведения и деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы.
2.	Метод осознания детьми опыта поведения и деятельности: рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример.
3.	Метод мотивации опыта поведения и деятельности: поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы.

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Таблица 11

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные материалы, Карточки, Раздаточные материалы, Реальные объекты, Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, Модели объектов, Видео фильмы, Аудио записи, Аудиовизуальные средства, Анимационные произведения и др.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы

образования важное значение имеет признание приоритетной субъектной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств и способов реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

Согласно п.24 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/> образовательная деятельность в МКДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/> образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов

организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В МКДОУ «Детский сад №16» создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в образовательном процессе.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность в режимных процессах

Таблица 12

№	Режимный процесс	Содержание
1	Образовательная деятельность, осуществляемая в первую половину дня	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
2	Проведение занятий	- образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов.

3	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
4	Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный,
		- теневого театра, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям.

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом

самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности:

В группе раннего возраста (от 1,5 до 3 лет):

центр двигательной активности для развития основных движений детей;

- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных

областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр книги, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹.

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ

дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.07.2023)

объединения детей.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

Отбор способов и направлений поддержки детской инициативы педагоги осуществляют в соответствии с п.25 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/>.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/> для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МКДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей в соотв. С п.25 ФОП ДО
[/http://publication.pravo.gov.ru/](http://publication.pravo.gov.ru/) :

Таблица 13

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО [/http://publication.pravo.gov.ru/](http://publication.pravo.gov.ru/) для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

Согласно п. 26.1 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/>, главными целями задачами и принципами взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

Таблица 14

Цели взаимодействия
1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. 2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
Задачи взаимодействия
1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
Принципы взаимодействия

1)	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2)	открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3)	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4)	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5)	возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, <http://publication.pravo.gov.ru/>, деятельность педагогического коллектива МКДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Таблица 15

№	Направление	Содержание	Методы, приемы и способы
1.	Диагностико-аналитическое	Включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2.	Просветительское	Предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
3.	Консультационное	Объединяет в себе консультирование родителей	Включают также и досуговую форму -
		(законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагоги нашего детского сада используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи: родители (законные представители) привлекаются к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги ДОО самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих

перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия².

² Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. // См. Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов

2.1.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы определены в соответствии с п. 27. ФОП ДО, <http://publication.pravo.gov.ru/> .

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МКДОУ "Детский сад № 16" направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МКДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды и учитель-дефектолог.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно-просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

//Министерство просвещения РФ, 2023 г.

<https://docs.edu.gov.ru/document/da4bf512fdb1255d149119afbc465b91/download/6052/>

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико- педагогической комиссии (ПМПК) или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого- педагогического сопровождения определены в соответствии с п. 27.8. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/>.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП);
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.1.4.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

В МКДОУ созданы условия реализации АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) и задержкой психического развития (далее ЗПР).

Пять групп детей среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста в МКДОУ "Детский сад № 16" имеют комбинированную направленность, так как наряду с нормотипичными детьми, их посещают дети с тяжелым нарушением речи (ТНР). Одна разновозрастная группа компенсирующей направленности предназначена для детей от 4 до 8 лет с задержкой психического развития (ЗПР).

Таблица 16

Средняя группа комбинированной направленности (ТНР) (4-5 лет)	1	27
Старшая группа комбинированной направленности (ТНР) (5-6 лет)	2	36
Подготовительная к школе группа комбинированной направленности (ТНР) (6-8 лет)	2	44
Разновозрастная группа компенсирующей направленности (ЗПР) (4-8 лет)	1	11

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется учителями – логопедами, учителем-дефектологом, педагогами-психологами и воспитателями групп. АОП ДО для детей с ТНР и ЗПР разработаны на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Кроме этого, в МКДОУ разработана **Программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФОП ДО, направленная на работу с воспитанниками других целевых групп, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Коррекционно-развивающая работа в МКДОУ "Детский сад № 16» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных

потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк Организации.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа в соответствии с п. 28.1. ФОП ДО
включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально- коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа в соответствии с п. 28.2. ФОП ДО
включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно- развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и

психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа в соответствии с п. 28.3. ФОП ДО включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого- педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не

поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование

чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК МКДОУ "Детский сад № 16 " по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей)³.

2.1.5. Рабочая программа воспитания

2.1.5.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания является структурной частью ОП ДО МКДОУ «Детский сад №16» и разработана в соответствии с п.29. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/>.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

³ Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. // См. Раздел 7. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов //Министерство просвещения РФ, 2023 г.

<https://docs.edu.gov.ru/document/da4bf512fdb1255d149119afbc465b91/download/6052/>

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁴.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁵.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁶.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно- нравственного

направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического

4 Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

5 Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

6 Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
- Общие задачи воспитания в МБДОУ:
- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

- Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.
- Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе

- социального направления воспитания.
- В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно- смыслового отношения ребёнка к социальному

окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

- Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

- Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Таблица 17

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Таблица 18

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.1.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

Характеристики уклада МКДОУ «Детский сад № 16» г.Зима, отражающие специфику организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МКДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МКДОУ — это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МКДОУ «Детский сад № 16».

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МКДОУ «Детский сад № 16», нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МКДОУ «Детский сад № 16».

Уклад определен целью, смыслом и миссией деятельности МКДОУ «Детский сад № 16»:

Цель деятельности: создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Смысл деятельности: осуществлять воспитание и обучение детей дошкольного возраста с одного года до семи лет, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития детей, нуждающихся в этом на основе образовательных и адаптированных программ.

Миссия деятельности - создание условий для развития мотивации детей к познанию, творчеству, труду и спорту, обеспечивающей конкурентоспособность

личности.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно- смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», опыт деятельности, в особенности — игровой.

Принципы жизни и воспитания в МКДОУ:

- Содействие воспитанникам в принятии самостоятельных решений;
- Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Воспитание в МКДОУ основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Следование нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой групп, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение

детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - уважительное отношение к личности воспитанника;
 - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж

Образ нашего МКДОУ нашел свое отражение в логотипе «Светлячок» на гербе с изображением светлячка, флаге, гимне, девизе. Педагоги работают над разработкой дизайна ДОО и групповых помещений; формированием корпоративной культуры.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации

В МКДОУ действуют, принимаемые всеми участниками образовательных отношений нормы:

- Проявление уважительного отношения всех друг к другу;
- Умение слышать друг друга, обращать внимание на потребности каждого;
- Согласование воспитательных задач с родителями (законными представителям) воспитанников;
- Достижение баланса интересов и возможностей МКДОУ и родителей, понимание потенциала обеих сторон;
- Формирование чувства разделенной ответственности за процесс обучения и воспитания ребенка.

Ключевые правила МКДОУ «Детский сад № 16»:

- Учет индивидуальных потребностей, интересов всех участников образовательных отношений;
- Обеспечение субъектной позиции всех участников образовательных отношений;
- Внедрение исторического просвещения воспитанников.

К традициям и ритуалам детского сада «Светлячок» относятся:

- ежедневное проведение детского утреннего и вечернего круга, утра «радостных встреч», во всех возрастных группах;
- ежемесячного праздника «День именинника»;
- проведение сезонных экологических акций природоохранной направленности;
- введение общего приветствия всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы (установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности);
- введение «Минутки общения» (педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные

условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия);

- оформление стенда «Наши достижения» (на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах);
 - организация «Персональных творческих выставок» (расширение контактов с семьей, развитие коммуникативных навыков, творчества);
- привлечение в «Собирание коллекций» (осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам, истории возникновения вещей).

Традиционно в МКДОУ «Детский сад № 16» подготавливаются и проводятся:

- общественно-политические праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»)
 - сезонные праздники («Новый год», «Рождество», «Пасха», «Троица», «День знаний»)
 - тематические мероприятия («День здоровья», «День космонавтики», «День огородника», «Неделя безопасности»)
- социальные и экологические акции (акция «Голубь Мира», «Покорми птиц зимой»).

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста, *исторического просвещения воспитанников* и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы работы с детьми используются преимущественно мягкие, учитывающие интерес детей к теме, позволяющие основной фокус спроецировать на ближайшее окружение детей, социально-значимых взрослых;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах детской активности.

Календарь традиций МКДОУ

Таблица 19

Дата	Гос. праздник	Мероприятие с детьми
Сентябрь		
1 сентября	День знаний	Праздник «День знаний»
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Выставка «Дети против войны»
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Квест-игра «В грамотном царстве, весёлом государстве»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Развлечение «День воспитателя в детском саду»
Октябрь		
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Праздник «День бабушек и дедушек» (в группе)
4 октября	День защиты животных	Выставка «Мы за них в ответе»
5 октября	День учителя	Беседа с детьми старшего дошкольного возраста о профессии учитель
Третье воскресенье октября	День отца в России	Вечер стихов «Мой любимый папа»
Ноябрь		
4 ноября	День народного единства	Развлечение «Дружба народов»
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Беседа «Наша служба и опасна и трудна»
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Выставка рисунков «Мамочка милая, мамам моя»
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Занятие «Гордо реет флаг державный»
Декабрь		
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Тематическое мероприятие «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Беседа о волонтерстве «Лучики добра»
8 декабря	Международный день художника	Развлечение «Разноцветный мир» Приглашение худ. школы
9 декабря	День Героев Отечества	Занятие «Герои отечества» (12 героев г. Зимы)

12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Создание альбома «Я изучаю Конституцию»
31 декабря	Новый год	Праздник «Новый год»
январь	Рождество Христово	Развлечение (беседа) «Рождество Христово»
Январь		
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Беседа «Мы помним»
Февраль		
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа посвящённая дню разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки	Квест-игра «В стране наук» (ст. и подг. к школе групп), опыты (мл. дошк. возр.)
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседа о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
23 февраля	День защитника Отечества	Соревнования Папа, я – спортивная семья»
Март		
8 марта	Международный женский день	Праздник «8марта»
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Создание плаката к дню воссоединения Крыма с Россией.
27 марта	Всемирный день театра	День театра в детском саду «Как хорошо, что есть театр»
Апрель		
12 апреля	День космонавтики	Квест-игра «Космический лабиринт»
апрель (переходящий праздник)	Светлое Христово Воскресение (пасха)	Выставка «Пасху радостно встречаем»
Май		
1 мая	Праздник Весны и Труда	Праздник «1мая»
9 мая	День Победы	Торжественное шествие «День Победы»
19 мая	День детских общественных организаций России	Беседа посвящённая детским общественным организациям в России
22 мая	День Земли	Развлечение «День Земли»

24 мая	День славянской письменности и культуры	Развлечение «День славянской письменности и культуры»
28 - 30 мая	Выпускной	Праздник «До свиданья, детский сад!»
Июнь		
1 июня	День защиты детей	Развлечение «Счастье, солнце, дружба - вот что детям нужно!»
6 июня	День русского языка	Пушкинский день в детском саду
12 июня	День России	Тематический день посвящённый «Дню России»
22 июня	День памяти и скорби	Тематический день «Памяти и скорби»
июнь (переходящий праздник)	День Святой Троицы. Пятидесятница.	Беседа о празднике «День Святой Троицы»
Июль		
8 июля	День семьи, любви и верности	Развлечение «День семьи, любви и верности»
Август		
12 августа	День физкультурника	Спортивное развлечение «Летние виды спорта»
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Чтение стихов, рассматривание иллюстраций о флаге России, просмотр презентаций, прослушивание гимна
27 августа	День российского кино	Развлечение «Фильм, фильм, фильм»

Реализация воспитательной работы в ходе режимных моментов

Таблица 20

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направление воспитания
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Познавательное Трудовое Социальное воспитание Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-	Познавательное

	Наблюдения	исследовательская, коммуникативная деятельность	
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное и трудовое
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое и оздоровительное
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое Этико-эстетическое
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Непрерывная образовательная деятельность	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое и познавательное
	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Познавательное, физическое, трудовое, социальное
	Конструирование		Этико-эстетическое и патриотическое воспитание

Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная, исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Все направления воспитания
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательная, исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Совместная	Мастерская	Изобразительная	Все виды

со взрослым образовательная деятельность	Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	(продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Все направления воспитания

Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации:

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком, включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда МКДОУ «Детский сад № 16» соответствует экологичности, природосообразности и безопасности; обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира, возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МКДОУ «Детский сад № 16» (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

МКДОУ «Детский сад №16» находится на территории города Зимы Иркутской области, которая богата своей историей, культурой, природой, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей, а также позволяет учесть особенности региона во всем воспитательном процессе. Основной контингент воспитанников россияне, но в то же время есть дети из семей других национальностей: таджики, цыгане, буряты, киргизы, узбеки, тувинцы.

При проектировании и организации образовательного процесса (обучения, воспитания и развития) учитываются социальная ситуация развития каждого воспитанника: этнокультурное, конфессиональное окружение.

Характеристики воспитывающей среды МКДОУ, отражающие ее специфику.

Воспитывающая среда МКДОУ «Детский сад № 16» учитывает

- Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: В дошкольном учреждении созданы все условия для формирования эмоционально- ценностного отношения каждого ребенка к окружающему миру, другим людям, к себе.
- Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: Созданы условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества
- Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Созданы условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В МКДОУ «Детский сад №16» действуют разнообразные по форме и направлениям взрослые, детско-взрослые и детские общности.

Выделены профессиональное сообщество, профессионально- родительское сообщество, детско-взрослое сообщество. Среди них особо выделяются следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности

Профессиональная общность педагогов. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в содержании Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Цель - совершенствовать качество воспитательного процесса посредством повышения профессиональной компетентности педагогов. К профессиональным общностям в нашем детском саду относятся:

- - педагогический совет;
- - методическое объединение;
- - психолого-педагогический консилиум;

- - творческие группы.

Педагоги детского сада характеризуются профессиональной компетентностью, развитым профессиональным мышлением, мотивированной готовностью к профессиональному изменению, принятием ценностных ориентаций, идеалов, менталитета профессиональной общности, соблюдением профессиональной чести и достоинства, владением культурой диалога, заинтересованным содействием росту профессиональной группы, ее движению к профессиональному сообществу и содружеству (единой команде).

По отношению к детям воспитатели, специалисты и другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- учат детей совместной деятельности, насыщая их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.).

2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МКДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от

решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Базовые общенациональные ценности раскрываются в общностях через деятельности и события, которые обеспечивают полноценный опыт социализации дошкольников. Педагогическое содействие (помощь) инициативам и осознанной активности детей в общностях оказывают воспитатели, специалисты, сотрудники МКДОУ и родители.

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается при помощи различных форм организации педагогического процесса:

- проведении социальных и экологических акций;
- организации волонтерского движения среди старших дошкольников;
- проведении Дней здоровья, спортивных праздников, туристических прогулок;
- проведении Клубных часов.

Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#) (п. 29.3.4). Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица)

Соотношение образовательных областей и содержания программы воспитания

Таблица 21

Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		

Патриотическое, духовно- нравственное, социальное, трудовое	Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим
		людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей
<i>Познавательное развитие</i>		

Познавательное, патриотическое	Родина, человек, семья, познание, природа	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны – флагу, гербу, гимну; - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
<i>Речевое развитие</i>		
Социальное, эстетическое	Культура, красота	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво на правильном, богатом, образном языке
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		

Эстетическое	Красота, культура, человек, природа	- воспитание эстетических чувств к различным объектам и явлениям окружающего мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства; - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми
Физическое развитие		
Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье	- формирование у ребенка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

Формы совместной деятельности в образовательной организации. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\) \(п.29.3.5.1\)](#) **Особенности работы МКДОУ с родителями (законными представителями).**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МКДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

В МКДОУ «Детский сад № 16» используются различные формы работы при организации взаимодействия с семьями воспитанников, предназначены для ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, способствуют преодолению у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотру методов и приемов домашнего воспитания:

- информационно-аналитические;
- информационно-ознакомительные;
- информационно-просветительские.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». Организуется работа педагогов по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей представляются тематические выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, фото- видео просмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по различным темам

Основная задача педагогов - создание условий для ситуативно- делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Формы взаимодействия с родителями

Таблица 22

Информационно-аналитические формы
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на

аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях, опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексия. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по

	очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско- родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ

	(ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы

Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДООУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях

просветительские	развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки
------------------	--

Особенности организации событий в МКДОУ «Детский сад № 16»:

В образовательном процессе педагоги используют такую форму организации жизни и деятельности детей, как "Образовательное событие" - специально организованную игру, протяженную во времени и пространстве, включающая в себя множество связанных между собой сюжетов.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Региональное содержание рабочей программы воспитания на основе этнокультурного компонента направлено на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, проживающих на территории Восточной Сибири.

Основная цель – воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами, через приобщение к историко- культурному наследию.

Задачи:

- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, поселку, где он родился, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
- Формировать представления о России, как о родной стране и о Восточный Сибири, как родном крае.
- Воспитывать патриотизм, уважение к культурной прошлой России средствами художественно-эстетического воспитания: музыкальная деятельность, изодетельность, художественно-поэтическое слово.
- Воспитывать гражданско-патриотические чувства посредством изучения истории и культуры своего народа, государственной символики России и Восточной Сибири.

Содержание воспитательной работы на основе этнокультурного компонента осуществляется в рамках реализации ОП ДО в совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

В МКДОУ организуются различные образовательные события при реализации регионального компонента: "День Байкала", "День рождения Города Зима".

События в МКДОУ «Детский сад № 16» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МКДОУ «Детский сад № 16».

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка в образовательных ситуациях учитываются при разработке каждым педагогом конкретных форм реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- речевая,
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- -музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями).

К основным формам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МКДОУ «Детский сад № 16» относятся:

- -ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- -социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- -чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

Культурные практики:

- совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры);
- ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;
- сенсорные и интеллектуальные тренинги – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.);
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе;
- творческая мастерская, предоставляющая детям условия для использования и применения знаний и умений;
- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;
- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха;
- занятия рукоделием, художественным трудом и пр.

Кроме этого организуются:

- Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.
- Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.
- Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной». На выставках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в выставках семейного творчества по различным направлениям.
- Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

- Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Особенности предметно-пространственной среды МКДОУ «Детский сад №16»

РППС включает ряд базовых компонентов, необходимых для работы с дошкольником по различным направлениям воспитания: патриотического, социального, познавательного, оздоровительного, трудового, эстетического.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе в МКДОУ «Детский сад № 16»:

1) Знаки и символы государства, региона, населенного пункта г. Зима и МКДОУ «Детский сад № 16».

Развивающая предметно-пространственная среда нашего детского сада (РППС) отражает ценности, на которых строится Программа, и способствует принятию этих ценностей ребенком. Групповые помещения насыщены нормативно-знаковыми и образно-символическими материалами. К образно-символическому материалу относятся специально разработанные наглядные пособия, репрезентирующие мир вещей и исторических событий г. Зима, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений. Это всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п. В этот тип включаются и материалы, содержащие графические (наглядные) модели, подводящие ребенка к "скрытым" от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между вещами и событиями исторического, географического прошлого и настоящего. Это как специально разработанные для детей иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», так и существующие во "взрослой" культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, карта города, карта Восточной Сибири, глобус и т.п.).

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство дошкольной организации организовано в виде разграниченных зон: Центров детской активности. Данные зоны оснащены большим количеством материалов и оборудования, способствующих личностному развитию дошкольников и созданию условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Центры активности редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а начинка этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости (доступности) для ребенка.

В связи с тем, что игровые замыслы ребенка весьма разнообразны, весь игровой, познавательный, конструктивный, материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки и материал комбинировать их «под замыслы».

Особенность Центров активности в том, что они расположены не только в группах, но и за пределами групповых помещений: в рекреациях и на участках детского сада. Это природные среды, культурные ландшафты, физкультурно-оздоровительная площадка, метеостанция, экологическая тропа.

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад:

В РППС каждой группы включены Центры науки по изучению оз. Байкал, включающие в себя макеты, карты ветров, населения побережья коллекции представителей байкальской флоры и фауны.

Оборудование и пособия дают возможность продуктивно их использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. Такой материал предоставляет возможность детям играть в подвижные игры народов Восточной Сибири, обеспечивать возможность осваивать элементы спортивных игр Восточной Сибири.

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

Экологичность, природосообразность и безопасность РППС обеспечивается подходами, описанными в экопсихологической модели образовательной среды В.И. Пановым:

Образовательная среда МКДОУ направлена:

- на создание образовательных условий для раскрытия творческого потенциала разных сфер психики ребенка и его способностей (физических, эмоциональных, познавательных, личностных, духовно-нравственных);
- на создание условий, обеспечивающих возможность удовлетворения потребностей каждого ребенка в соответствии с индивидуальными интересами и особенностями и задачами возрастной социализации;
- на применение таких образовательных технологий, которые соответствуют природным физиологическим и психологическим, а также социальным особенностям и закономерностям развития детей, то есть отвечать принципу экологичности.

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.

Основные виды организации совместной деятельности в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
 - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
 - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
 - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, в организации социальных партнеров), посещение спектаклей, выставок;
 - совместные игры (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
 - демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для сюжетно-ролевых игр в семью. Лэпбуки: «Моя родословная», «История моей семьи». Фотоальбомы с фотографиями членов семей воспитанников. Рисунки детей на тему «Моя семья». Альбом с детскими рассказами об интересных событиях в семье. Тематические папки «Наши мамы», «Игры наших бабушек и дедушек», «Профессии моих родителей». Выставки семейных коллекций. Книги, альбомы, иллюстрации о семье и семейных отношениях.

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

Предметы и оборудование для опытов и элементарной исследовательской деятельности. Схемы, таблицы, мнемотаблицы, условное схематическое изображение явлений природы, предметы-заместители, графические знаки и др. Игры математического содержания, счетный материал, карточки и схемы. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, листья деревьев, семена и др. Иллюстративный материал: книги, энциклопедии, тематические альбомы и др.

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

Лэпбуки, фотоальбомы по теме «Профессии». Тематические папки: «Мамины помощники», «Профессии наших родителей», «Герои труда нашего поселка». Фотоальбом «Трудовые будни нашей группы». Природный и бросовый материал для ручного труда (шишки, желуди, скорлупа от грецких орехов, пластмассовые крышки, корпуса от фломастеров и др.).

Оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы, труда на участке (лопатки, ведерки, тряпочки, контейнеры, схемы с алгоритмом ухода за растениями, фартуки и шапочки для дежурных и др.).

Портфолио для каждого ребенка «Моя трудовая деятельность в детском саду и дома». Видеотека с сюжетами, отрывками из мультфильмов и детских кинофильмов, отражающие ценности труда.

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

Стандартное и нестандартное физ. оборудование: самодельные кинезиологические тренажеры, массажные коврики из крышек, ребристые дорожки на основе корпусов из фломастеров, тренажеры для дыхательной и зрительной гимнастик. Элементы костюмов для сюжетных гимнастик и спортивных праздников (шапочки, накидки, маски и т.д.). Физ. оборудование для коррекции осанки и профилактики плоскостопия: ковролин для коррекции стопы, мешочки с песком, шнуры. Атрибуты для подвижных, малоподвижных и самостоятельных игр. Лэпбуки: «Полезные и вредные продукты», «Мой организм», «Оздоровительная зарядка». Дидактические игры, пособия, атрибуты, цифровые презентации, способствующие ознакомлению детей с культурой ЗОЖ. Оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Фитнес клуб», «Оздоровительный центр». Развивающие видео и презентации об организме человека, здоровом питании, полезной и вредной пище. Пособия, книги, энциклопедии, альбомы, демонстрационный материал по формированию у детей знаний о ЗОЖ.

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа:

Реальные предметы быта, муляжи, макеты, картины, иллюстрации, фотографии, предметы декоративно-прикладного народного творчества. Куклы в национальных костюмах народов РФ. Дидактический материал, предметы и пособия по ознакомлению с народно-прикладным творчеством, традиционными обрядовыми праздниками многонационального русского народа. Оборудование и атрибуты для подвижных и сюжетных народных игр. Костюмы, в том числе народные, для различных образовательных и досуговых мероприятий. Книги, энциклопедии, альбомы, фотографии, способствующие ознакомлению детей с историей, культурой и традициями народов России. Видеотека и аудиотека: песни, отрывки из детских фильмов, мультфильмов, виртуальные экскурсии по России и родному краю. Вся среда МКДОУ «Детский сад № 16» гармонична и эстетически привлекательна.

Педагогами практикуется совместное с детьми оформление помещений. В фойе, коридорах, на лестничных пролетах традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

Используется прием событийного дизайна. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление развивающей предметно-пространственной среды к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День матери, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают элементы дизайна, атрибуты, подарки, сувениры и пр.

Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром. При выборе материалов и игрушек для РППС МКДОУ «Детский сад № 16» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Особенности социального партнерства ДОО

В рамках создания системы взаимосотрудничества педагогов с социальными институтами для реализации Программы, а также для обеспечения благоприятных условий в воспитании дошкольников, осуществляется совместная работа с различными учреждениями города.

Основная цель этого сотрудничества - максимальное использование возможностей совместной деятельности МКДОУ и социума в целях обеспечения полноценного воспитания детей дошкольного возраста, повышения качества образовательных услуг.

Особенности реализации социального партнерства:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами:

Взаимодействие с социумом

Таблица 23

Наименование учреждения	Формы взаимодействия
МКОУ СОШ № 7, МКОУ СОШ № 1, МКДОУ «Детский сад № 15»	- открытые просмотры занятий в школе и ДОО; - посещение детьми детского сада и их родителями социокультурных мероприятий в школе в качестве приглашенных гостей; - совместное проведение тематических мероприятий (праздников, развлечений, конкурсов и др.); - совместное проведение социокультурных акций; - разработка и реализация совместных проектов.
МБОУ ДО «Зиминская детская музыкальная школа»	- посещение детьми детского сада и их родителями школьных концертов в качестве приглашенных гостей; - участие в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, торжественные мероприятия)
МБУ ДО «Зиминский дом детского творчества»	- совместные культурно-образовательные мероприятия; - проведение тематических Дней, акций; - посещение воспитанниками кружков и секций; - участие в конкурсах творчества и фестивалях на базе проводимых МБУ ДО; - участие воспитанников в творческих коллективах.
МБУК «Централизованная библиотечная система»	- посещение выставок методической, художественной и детской литературы по истории и культуре народов разных национальностей; - посещение социокультурных мероприятий, организованных библиотекой; - совместное проведение тематических мероприятий: «Литературные гостиные», «День фольклора», «День Зиминского поэта» и др.
МБУ ДО «Зиминская детская художественная школа им. В.А. Брызгалова»	- посещение выставок творческих работ учеников школы; - совместное проведение мероприятий, посвященных культурному наследию народов России; - разработка и реализация совместных проектов; - совместное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах по тематике школы, - привлечение педагогов школы к реализации общеразвивающих программ дополнительного образования воспитанников МКДОУ.
МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа имени Г.М. Сергеева»	- экскурсии воспитанников ДОО в МБУ ДО; - участие в соревнованиях; - приглашение преподавателей МБУ ДО на спортивные мероприятия в ДОО; - проведение «Зарядки с чемпионом».
МАУК «Городской дом культуры «Горизонт»	- организация экскурсий воспитанников дошкольного возраста в МАУК; - участие воспитанников ДОО в мероприятиях, посвященных культурному наследию народов России; - посещение педагогами ДОО кружков и секций

МБУК «Историко-краеведческий музей»	- реализация различных проектов воспитательной направленности; - посещение выставок по истории и культуре г. Зима; - посещение социокультурных мероприятий, организованных музеем; - совместное проведение тематических мероприятий: «День города» и «Наши известные земляки», «День рождения Е. Евтушенко».
Кинодосуговый центр «Россия»	- посещение киносеансов; - участие в мероприятиях, посвященных обсуждению просмотренных кинофильмов и анимационных фильмов
Отдел Госавтоинспекции МО МВД России «Зиминский»	Совместные профилактические мероприятия с привлечением сотрудников ГИБДД (занятия, развлечения, консультации, наглядная информация). Смотры-конкурсы.
Пожарная часть № 15 ФГКУ "5 ОПС по Иркутской области"	Организация тренировок по эвакуации детей. Обучение сотрудников. Экскурсии детей в пожарную часть. Совместные родительские собрания.
Свято-Никольский храм (г. Зима)	Проведение совместных православных праздников, занятий, родительских собраний. Участие в конкурсах с детьми и педагогами

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает и участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; Система дополнительного образования в МКДОУ представлена кружками:

«Волшебный пластилин», «Шахматная азбука», «Чирлидинг».

Работая в условиях социального партнерства, мы имеем возможность расширять воспитательное пространство и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты в деле воспитания подрастающего поколения. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным в соответствии с п.29.3 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/>.

2.1.5.3. Организационный раздел Программы воспитания (п. 29.4 ФОП ДО, <http://publication.pravo.gov.ru/>).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела основной общеобразовательной программы.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МКДОУ «Детский сад № 16»

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществлением воспитательной деятельности:

Функциональная характеристика воспитательной направленности деятельности дошкольного учреждения

Таблица 23

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • организационно - координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; • регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); • стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	• проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; • планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы; • информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; • наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого - педагогической квалификации воспитателей; • участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; • организационно - методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Педагог-психолог	• оказание психолого-педагогической помощи; • осуществление социологических исследований, обучающихся; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог	• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; • организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного
	процесса; • организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	• совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями, специалистами и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от педагога к воспитаннику и от воспитанника к педагогу.

Педагоги МКДОУ проходят аттестацию по графику через 5 лет, повышение квалификации 1 раз в 3 года.

В МКДОУ работают педагоги дополнительного образования по изобразительной деятельности.

Нормативно - методическое обеспечение РПВ

Рабочая программа воспитания разработана с учетом:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// [Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ •Президент России \(kremlin.ru\)](#)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [//https://fgos.ru/fgos/fgos-do](https://fgos.ru/fgos/fgos-do)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 “Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования” (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

4. Правила осуществления просветительской деятельности. Утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 01 июня 2022 года №1195.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207040032?index=1&rangeSize=1>

5. Должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами

6. Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе [Институт \(xn-- 80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai\)](https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

Практическое руководство
«Воспитателю о воспитании»,
представленное в открытом доступе в
электронной форме на платформе
институтвоспитания.рф



Условия работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

МКДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом

необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (содержательный раздел)

2.2.1. Специфика условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ

Организация образовательного процесса в МКДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях южной части Восточно- Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов республики, историей родного края.

Таблица 24

Особенности	Характеристики региона	Выводы и рекомендации
Особенности природно-климатические и экологические	В городе Зиме резко континентальный климат, что обуславливает значительное колебание температур	В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В холодное время года сокращается пребывание детей на прогулке. В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.
Культурно-исторические	Город Зима имеет	Содержание дошкольного

	самобытную культуру и глубокие исторические корни	образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, региона, природного, социального, рукотворного мира, который с детства окружает детей.
Социальные	Социальный статус семей разнообразный	Социальный статус семей позволяет определить запросы родителей, а также формы и методы взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей южной части Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в образовательной Программе МКДОУ и обеспечивается парциальными программами.

2.2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности в ЧФУ **Парциальные образовательные программы и формы организации** **работы с детьми, отражающие потребности и интересы всех участников** **образовательных отношений**

На основе изучения социального заказа родителей в МКДОУ организована работа по реализации образовательной деятельности с использованием парциальных программ по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие.

С детьми реализуются три парциальные образовательные программы:

- 1) Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5 – 7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». <https://disk.yandex.ru/i/ZJnfl7LPORHtgQ>.
- 2) Е.В. Колесникова Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» <https://disk.yandex.ru/i/5rjHhLwx8wACmg>.
- 3). И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» https://disk.yandex.ru/i/jDWlSH_ZjLOc1w.

ОО Социально-коммуникативное развитие, ОО Познавательное развитие

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Таблица 25

Наименование	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой
--------------	---

программы	грамотности» парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет https://disk.yandex.ru/i/ZJnfl7LPORHtgQ .
Разработчики программы	Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.
Цель программы	Помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста
Задачи программы	• Понимать и ценить окружающий предметный мир; • Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • Осознать значимость понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества» • Применять полученные умение и навыки в реальных жизненных ситуациях.
Целевые ориентиры и показатели эффективности реализации парциальной программы	• Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых; • Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; • Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); • Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, супермаркет, интернет-магазин.
Нормативный срок освоения	2 года

ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей 2-7 лет, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Таблица 26

Наименование программы	Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» https://disk.yandex.ru/i/5rjHhLwx8wACmg .
Разработчики программы	Е.В. Колесникова
Цель программы	Введение ребенка в мир слов и звуков через решение поисково-познавательных задач, ознакомление с окружающим миром, экспериментирование, метод проектов

Задачи программы	- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении; - Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации - Формирование простейших графических умений и навыков
Целевые ориентиры и показатели эффективности реализации парциальной программы	На этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста) ребёнок: - ориентируется в звуко - буквенной системе родного языка; - понимает смысловозначительную функцию звуков и букв; - читает слова, предложения, стихотворения, тексты; понимает смысл прочитанного.
Нормативный срок освоения	5 лет

ОО Социально-коммуникативное развитие, ОО «Физическое развитие», ОО Познавательное развитие

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» для детей 3-8 лет здоровьесберегающая и здоровьесозидающая программа, объединяющая образовательно- оздоровительные ресурсы семьи и дошкольной образовательной организации для развития здоровья и витальных (жизненных) сил каждого участника образовательных отношений; гибкая программа, которая может быть адаптирована к запросу детей с ограниченными возможностями здоровья. Программой определены направления образовательной работы, связанной с формированием культуры безопасности личности в соответствии с ФГОС ДО.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Таблица 27

Наименование программы	И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» https://disk.yandex.ru/i/jDWSH_ZjLOc1w .
Разработчики программы	И.А. Лыкова
Цель программы	Удовлетворение запроса современного социума — семьи, общества и государства — к воспитанию человека-созидателя, умеющего сохранять свое здоровье (физическое и психическое), делать выбор в соответствии с принятыми социокультурными нормами, управлять своим состоянием и поведением, готового к встрече с быстро меняющимся миром и, умеющего работать в команде и нести ответственность за результаты своей деятельности, способного к саморазвитию на всех этапах своей жизни.

Задачи программы	- амплификация общего развития ребенка с учетом его возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей; - поддержка культурных практик, поисково-исследовательской деятельности, разных видов экспериментирования (двигательного, социального, познавательного, художественного и др.); - формирования опыта планирования и организации разных видов деятельности
Целевые ориентиры и показатели эффективности реализации парциальной программы	- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - активное использование речевых средств и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач
Нормативный срок освоения	5 лет

2.2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми дошкольного возраста

Для реализации Программы МКДОУ отобраны следующие способы (технологии, приемы):

Таблица 28

в раннем возрасте (1,5 года - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии (различных авторов), Игровые технологии (различных авторов), «Говорящая» среда О.А. Шиян, Технология разноуровневого обучения (дифференциация образовательного процесса) Л.В. Свирской; «Пространство детской реализации» Н.Е. Вераксы;	Здоровьесберегающие технологии Н.К. Смирнова и др; Технология организации игровой деятельности Н.А. Коротковой; Технология деятельностного метода «Ситуация» Л.Г. Петерсон; Технология проблемно-диалогического обучения Е.Л. Мельниковой; Технология исследовательской деятельности А.И. Савенкова; Технология проектного обучения детей Н.Е. Вераксы; Технология «Образовательная ситуация» Л.И. Логиновой; Технология решения исследовательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера;

	ИКТ-технологии; Технология продуктивного чтения/слушания С.В. Паршиной; Технология индивидуализации образования детей дошкольного возраста Л.В. Свирской; «Говорящая» среда О.А. Шиян; «Пространство детской реализации» Н.Е. Вераксы; Технология «Детский совет» Л.В. Свирской; Система инновационной оценки «портфолио» Н.А. Кочкина; Технология формирования детского сообщества «Ровесничество» Е.Е. Шулешко; Технология сотрудничества в системе «педагог - группа детей» Н.А. Коротковой; Технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой
--	---

Важным технологическим компонентом совместной образовательной деятельности с детьми в рамках данной образовательной программы является активное участие детей в планировании содержания образовательного дня вместе с другими детьми в условиях утреннего и вечернего круга. Ниже представлена в таблице технологическая цепочка педагогических действий:

Технологии утреннего круга в действии

Таблица 29

Часть УК	Решаемые педагогические задачи	Способы решения педагогических задач	Ожидаемые образовательные результаты
1. Вводная Приветствие	Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога	«Ребята, давайте сядем в круг» «Передавая мяч, будем по цепочке приветствовать друг друга и спрашивать про настроение. Начнем с меня»	Коммуникативное развитие (навыки общения, умение вести диалог и слушать собеседника) Развитие детского сообщества (дружелюбное отношение детей друг к другу) Обеспечение эмоционального комфорта (положительный настрой на день)
2. Основная - Обмен информацией	Планирование: организовать детей для обсуждения	Какие праздники мы с вами уже отметили? (Новый год,	Когнитивное развитие: развитие познавательного

й о прошедших и предстоящих событиях; - Обсуждение дел на день, формирование представлен ий о празднике «День защитника Отечества» - Презентация материалов для центров активности	планов реализации совместных дел Информирование: сообщить детям новость (о предстоящем празднике) Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога (задавать открытые вопросы, дать возможность поразмышлять) Навыки общения: учить детей культуре диалога Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию». Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям	Рождество, Крещение) Какой праздник предстоит отметить?» (День Защитника Отечества) «Ребята, у кого папы, дедушки служили в армии? Мальчики, кто из вас, когда вырастет, хочет пойти в армию?» «Мы будем делать выставку к празднику...» «Как вы думаете, что можно нарисовать или какую поделку можно сделать?» Ребята, нам надо наши уголки поменять, что-то новое придумать? Ваши идеи ...	интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог. Регуляторное развитие: развитие умения планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: положительного отношения к детскому саду.
3. Заключительная - разделение обязанности на день	Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия. Навыки общения: учить детей культуре диалога	«Сегодня мы будем делать выставку из рисунков, которые каждый нарисует» «Маша, Коля и Диана, вы сегодня и завтра обновляете игровой уголок. Я вам с этим помогу» «Сережа, Аня и Леша займутся уголком природы» «Желаю всем удачи и хорошего настроения!»	Развитие детского сообщества: воспитание дружелюбного отношения детей друг к другу. Коммуникативное развитие: развитие умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, Навыки, умения, знания: развитие речи

Как видно из содержания таблицы, содержание технологии утреннего круга включает в себя три компонента, каждый из которых решает целую совокупность образовательных задач.

Технологии вечернего круга в действии

Таблица 30

Часть УК	Решаемые педагогические задачи	Способы решения педагогических задач	Ожидаемые образовательные результаты
1. Вводная - коммуникативная игра «Назови ласково»	Навыки общения: учить детей культуре диалога Детское сообщество: учить детей создавать положительный эмоциональный настрой.	«Ребята, поиграем в нашу любимую игру «Назови Ласково», по цепочке, начиная с меня» «Лена, тебе слово - стул» (стульчик). ...	Навыки, умения, знания: Развитие речи Коммуникативное развитие: развитие умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками
Основная - беседа о проделанной за день работе	Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу. Навыки общения: учить детей культуре диалога	Установка на беседу. Использование вопросов: «Что сегодня было интересного?» «Что получилось больше всего, а что нет?» «За что вы можете похвалить себя?» «За что вы можете похвалить друга»	Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного отношения к детскому саду. Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения хвалить других
3. Заключительная - Подведение итогов, пожелания на следующий день	Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия. Навыки общения: учить детей культуре диалога	«Ваши пожелания ребятам на завтрашний день ...»	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Технология вечернего круга значимая часть рефлексии продуктивности образовательного дня.

Всё содержание и организация образовательного процесса направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей

дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

В настоящее время наш педагогический коллектив реализует комплексно- тематическую модель организации образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС и образовательной Программой МКДОУ. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) побуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Интегрируя компоненты образовательного процесса, включающего самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность с педагогом, сотрудничество с семьями воспитанников можно представить следующее описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников:

Характеристика организации образовательного процесса в разных видах деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Таблица 31

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с педагогом
Социально-коммуникативное развитие	- Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Школа», «Путешествие в дальние страны»; - Сюжетно-ролевые игры, отражающие профессиональную деятельность людей; - Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры; - Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок; - Самообслуживание; - Рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях; - Дидактические игры.	- Проблемные практические и проблемно-игровые ситуации; - Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; - Театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры; - Игры с правилами социального содержания; - Этические беседы; Экскурсии, целевые прогулки; - Наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями; - Чтение художественной литературы; - Изготовление атрибутов для игр, украшений, подарков; - Уборка участков от листьев и снега; - Уход за растениями в уголке природы и в цветнике.
Познавательное развитие	- Настольно-печатные игры; - Развивающие игры; - Экспериментирование;	- Занятия познавательного цикла. - Игры-проекты, - Целевые экскурсии.
	- Наблюдение за объектами живой природы; - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций в энциклопедиях; - Продуктивная деятельность.	- Наблюдения в природе. - Познавательные досуги

Речевое развитие	- Сюжетно-ролевые игры; - Настольно-печатные игры; - Театрализованные игры; - Работа в центре творчества; - Работа в книжном уголке; - Настольный театр; - Кукольный театр; - Пальчиковый театр; - Рассматривание иллюстраций в книгах.	Развивающие игры. Дидактические игры. Театрализованные игры. Занятия речевого направления. Драматизации знакомых сказок. Тематические выставки книг. Прослушивание аудиозаписей. Литературные досуги и викторины, театральные представления. Ознакомление с писателями и поэтами, художниками-иллюстраторами детских книг.
Художественно-эстетическое развитие	- Рассматривание репродукций, картин; - Рассматривание энциклопедий, тематических альбомов о видах искусства; - Рассматривание народной игрушки; - Постройки из песка и снега, украшение построек; - Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах; - Слушание музыки.	Занятия продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование). Индивидуальная и коллективная творческая деятельность. Выставки детского творчества. Музыкальные занятия. Беседы о музыкальных инструментах. Театрализованные музыкальные игры. Музыкально-дидактические игры. Музыкально-ритмические упражнения. Инсценировки песен, сказок, плясок. Праздники и развлечения.
Физическое развитие	- Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). - Подвижные игры и двигательные упражнения на прогулке. - Рассматривание	Утренняя гимнастика. Физминутки в процессе образовательной деятельности. Физкультурные занятия. Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений.
	иллюстраций, отражающих различные виды двигательной активности	

Характеристика организации образовательного процесса в разных видах деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Таблица 32

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с педагогом
-------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

Социально-коммуникативное развитие	- Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Школа», «Путешествие в дальние страны»; - Режиссерские игры. - Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры. - Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок. -Выполнение коллективных поручений. - Оказание помощи малышам. - Самообслуживание - Рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях. - Дидактические игры. - Самообслуживание. - Хозяйственно-бытовой труд. - Подготовка материалов для занятий и уборка рабочего места. - Помощь друг другу при одевании. - Дежурства, трудовые поручения. - Самостоятельная продуктивная досуговая деятельность. - Сюжетно-ролевые игры, отражающие профессиональную деятельность людей	Проблемные практические и проблемно-игровые ситуации. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми. Совместные проекты. Сотрудничество детей в деятельности гуманистической направленности. Театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры. Игры с правилами социального содержания. Этические беседы. Наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями. Игры-путешествия по родной стране, городу, по странам мира. Общение с малышами, школьниками, учителями. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин, иллюстраций с последующим обсуждением. Рисование на социальные темы. Беседы о правилах поведения в быту. Целевые прогулки Рассматривание предметов, инструментов, материалов, экспериментирование с ними. Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни. Коллективный труд. Изготовление атрибутов для игр, украшений, подарков. Ремонт книг.
		Уборка участков от листьев и снега. Уход за растениями в уголке природы и в цветнике.

Познавательное развитие	- Настольно-печатные игры; - Развивающие игры; - Экспериментирование; - Наблюдение за объектами живой природы; - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций в энциклопедиях; - Продуктивная деятельность.	Занятия познавательного цикла, Проекты, Целевые прогулки, Экскурсии, Участие в мероприятиях познавательного цикла.
Речевое развитие	- Сюжетно-ролевые игры; - Настольно-печатные игры; - Театрализованные игры; - Работа в центре творчества; - Работа в книжном уголке; - Обсуждение ситуаций из жизни детей; - Выполнение коллективных поручений; - Праздники, развлечения; - Проектная деятельность; - Заучивание стихов; - Драматизации знакомых сказок; - Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»; - Тематические выставки книг; - Составление тематических альбомов по художественным произведениям; - Литературные досуги и викторины, театральные представления; - Прослушивание аудиозаписей; - Самостоятельное чтение небольших сказок и рассказов; - Ознакомление с писателями и поэтами, художниками-иллюстраторами детских книг	Занятия речевого направления. Тематические выставки книг. Прослушивание аудиозаписей. Литературные досуги и викторины. Театральные представления. Неделя детской книги Литературные вечера. Конкурсы. Праздники. Оформление уголков «Читайте вместе с нами», «Мы учим».
Художественно-эстетическое развитие	- Рассматривание репродукций, картин; - Рассматривание энциклопедий, тематических альбомов о видах искусства; - Рассматривание народной	Занятия продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование). Индивидуальная и коллективная творческая деятельность.

	игрушки; - Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах; - Слушание музыки; - Самостоятельное творчество в центре изобразительной деятельности; - Оригами; - Поделки из природного и бросового материала; - Постройки из песка и снега, украшение построек; - Игра на детских музыкальных инструментах; - Песенное творчество; С Самостоятельные танцевально-ритмические движения.	Персональные выставки детского творчества. Музыкальные занятия. Беседы о музыкальных инструментах. Театрализованные музыкальные игры. Музыкально-дидактические игры. - Коллективные постройки на участках. - Участие в творческих конкурсах. - Проектная деятельность. - Экскурсии в музеи. - Музыкально-ритмические упражнения. - Инсценировки песен, сказок, плясок. - Праздники и развлечения
Физическое развитие	- Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). - Подвижные, спортивные игры и спортивные упражнения на прогулке. - Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта	Утренняя гимнастика. Физминутки в процессе образовательной деятельности. Физкультурные занятия. Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений. Физкультурные и спортивные досуги. Спортивные праздники и развлечения. Подвижные спортивные игры и спортивные упражнения на прогулке. Целевые спортивные прогулки. Туристические прогулки и походы.

2.2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Социально-коммуникативное развитие

Особенности образовательной деятельности в рамках данного раздела по освоению культурных практик представлена следующим образом:

Таблица 33

Виды культурных практик	Формы организации
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего	- Игры с правилами, творческие игры, - беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, - слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и

мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	телепередач, изготовление сувениров и подарков, - викторины, реализация проектов - индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, - игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, - рассматривание картин и иллюстраций, - изготовление поделок, создание макетов, рисование, - беседы, дидактические и подвижные игры, - туристические прогулки, экскурсии, викторины
--	--

Познавательное развитие

Особенности образовательной деятельности в рамках данного раздела по освоению культурных практик представлена следующим образом:

Таблица 34

Виды культурных практик	Формы организации
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - коллекционирование, работа с интеллектуальными картами, - путешествия по карте, по реке времени, - работа детей с линейным календарем, - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.	Наблюдения, экскурсии (реальные, виртуальные), эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов образовательные события

Речевое развитие

Особенности образовательной деятельности в рамках данного раздела по освоению культурных практик представлена следующим образом:

Таблица 35

Виды культурных практик	Формы организации
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,	беседы, игровые проблемные ситуации,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - коммуникативные тенинги, - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора	- викторины, - творческие, дидактические игры, - рассматривание картин и иллюстраций, - слушание и обсуждение худ. произведений, - театрализация, - составление и отгадывание загадок, - досуги, - праздники и развлечения, - разучивание стихов, - драматизация, викторины, - реализация литературных проектов
---	---

Художественно-эстетическое развитие.

Особенности образовательной деятельности в рамках данного раздела по освоению культурных практик представлена следующим образом:

Таблица 36

Виды культурных практик	Формы организации
- восприятие художественной литературы и фольклора, - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	- Рисование, лепка, аппликация; - художественный труд в «Мастерской», - реализация проектов, - слушание, импровизация, исполнение, - музыкально-дидактические игры, - досуги, - праздники и развлечения, - театрализованные музыкальные игры, - музыкально-дидактические игры, - музыкально-ритмические упражнения, - инсценировки песен, сказок

Физическое развитие

Особенности образовательной деятельности в рамках данного раздела по освоению культурных практик представлена следующим образом:

Таблица 37

Виды культурных практик	Формы организации
- игровая, включая игру с правилами и другие виды игры, - спортивные игры, - катание на самокатах, велосипедах, лыжах и коньках, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - музыкально-ритмические движения, - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка	- Подвижные игры, игровые упражнения, - спортивные игры и упражнения, - двигательная активность на прогулке, - гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, - физкультурные досуги и праздники, - эстафеты, соревнования, - дни здоровья, - туристические прогулки, экскурсии, - реализация спортивных проектов, - гимнастика после сна, закаливающие процедуры, - игровые проблемные ситуации.

Построение педагогического процесса осуществляется через интеграцию детских видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Построение педагогического процесса предусматривает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций, ситуаций общения и прочее. При этом обязательна реализация принципа дифференциации образовательных задач и содержания образовательной деятельности всех образовательных областей.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Занятия могут проводиться в традиционных и нетрадиционных форматах. Нетрадиционные форматы проведения занятий подбираются педагогом в зависимости от вида детской деятельности. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Примерные нетрадиционные формы организации занятий

Таблица 38

Вид детской деятельности	Форма организации
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Спортивные игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика. Аэробика, детский фитнес.
Игровая	Дидактические сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровых ситуаций по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры.
Конструирование из разных материалов	Моделирование. Детский дизайн. Опытнo-экспериментальная деятельность. Выставки.
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытнo-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини - музеи.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия (реальная, воображаемая, воображаемо-виртуальная). Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Игровая экспедиция, занятие-детектив. Интеллектуальный марафон, КВН.
	Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Экологические акции. Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады).

Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Презентация (специально организованная, импровизированная). Социальные акции.
-----------------	--

2.2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка детской инициативы, отражено нами в Содержательном разделе ОП ДО на основе принципа возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Вариативные способы, методы и приемы поддержки детской инициативы

Таблица 39

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Поощрение детских вопросов: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»	Поощрение детских вопросов: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»	Поощрение детских вопросов и самостоятельный поиск ответов на них
Поощрение стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов	Создание возможности для разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.	Поддержка потребности в проявлении индивидуальности, самоутверждении и признании со стороны взрослых и сверстников. Для этого важно показать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий, помочь ощутить свое взросление, вселить уверенность в своих силах.
Поддержка потребности в проявлении индивидуальности, самоутверждении и признании со стороны взрослых и сверстников. Для этого важно показать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий, помочь ощутить свое взросление, вселить уверенность в своих силах	Насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы, инициативу, активность, умение совместно находить правильное решение	Насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы, инициативу, активность, умение совместно находить правильное решение

Положительный пример воспитателя доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.	Постоянное обогащение и обновление материалами центров активности (центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности) для свободного пользования детьми. Свободный выбор интересных занятий в центрах активности	Внесение в группу предметов, побуждающих детей к проявлению интеллектуальной активности: новые игры и материалы, таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, зашифрованные записи, детали каких-то технических устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
	Создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, проявления внимания к окружающим	Чтение книг, выделение роли книги как источника новых знаний, получения ответов на самые интересные и сложные вопросы

Детская инициатива активно проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/>.

Успешная реализация Программы организации МКДОУ "Детский сад № 16" г. Зима обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

п.31 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/>

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МКДОУ «Детский сад №16» выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Пространство детского сада продумано и эстетически оформлено. В каждой возрастной группе создана отличная от других групп развивающая предметно-пространственная среда, которая строится с учетом возраста детей, педагогической целесообразности и интеграции, позволяющая эффективно реализовывать те методики и технологии, по которым работают педагоги. В группах созданы рабочие зоны, уголки релаксации, природные и игровые уголки, центры для активной деятельности, что полностью удовлетворяет интересам и потребностям детей.

В настоящее время развивающая предметно-пространственная среда в группах учитывает следующие факторы:

- возрастные возможности детей;
- разный уровень развития детей одной группы;
- половую принадлежность;
- личностные интересы и склонности детей;
- потребность в двигательной активности;
- комфортность;
- эстетичность оформления.

Групповые комнаты оснащены разнообразным игровым материалом, в игровом пространстве групп оборудованы сенсорные зоны (для песка и воды), для детей старшего дошкольного возраста – зоны для познавательно- исследовательской деятельности детей (мини-лаборатории). В детском саду созданы необходимые условия для работы с детьми, как в организованных формах работы, так и в свободной и совместной деятельности.

Ведется непрерывная, систематическая работа над пополнением групп дидактическим и игровым материалом, оформлением разнообразных центров активной детской деятельности в соответствии с требованиями, организация среды с учетом гендерной принадлежности детей. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении отвечает принципам, сформулированным в третьем разделе [п.3.3. ФГОС](#) дошкольного образования.

Для осуществления комплексного образовательного, физкультурно-оздоровительного и коррекционного процессов в детском саду оборудованы: три кабинета учителей-логопедов, кабинет учителя-дефектолога, кабинеты педагогов-психологов, которые также оборудованы согласно требованиям ФГОС ДО.

Пространственная среда обеспечивает условия для коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в кабинетах достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов деятельности.

В дошкольном учреждении существует отдельный спортивный зал, музыкальный зал, методический кабинет, медицинский и процедурный кабинеты. Для проведения интегрированных, комплексных и игровых занятий имеется в наличии дидактическое, игровое, музыкальное и спортивное оборудование. Методический кабинет оснащен необходимой учебно-методической и научно-методической литературой, необходимым наглядным и раздаточным материалом, который постоянно пополняется и обновляется.

Внутреннее оформление лестничных маршей соответствует современному дизайну. В детском саду светло, уютно и эстетично.

Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Усилиями коллектива и родителей воспитанников в здании дошкольной организации проводятся текущие ремонты, внутренние помещения содержатся в надлежащем порядке. Все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2 раз в день при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли (полов у плинтусов и под мебелью, подоконников, радиаторов и т.п.) и часто загрязняющихся поверхностей (ручки дверей, шкафов, выключатели, жесткую мебель и др.). Влажная уборка в спальнях проводится после дневного сна, в групповых – после каждого приема пищи.

С учетом возможности реализации Программы МКДОУ «Детский сад № 16» в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям **ФГОС ДО**;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, МКДОУ «Детский сад №16» опирается на целостность образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно **ФГОС ДО**.

РППС МКДОУ «Детский сад №16» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с **ФГОС ДО** РППС является содержательно-насыщенной; вариативной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в МКДОУ «Детский сад №16» обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МКДОУ «Детский сад №16» созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений МКДОУ «Детский сад №16» к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Для обеспечения реализации принципа индивидуализации и поддержки инициативы детей в различных видах деятельности РППС является насыщенной, доступной и вариативной и соответствует принципам организации, определенным **ФГОС** п. 3.3.4.

Так же при организации развивающей предметно-пространственной среды учитывали концепцию В.А. Петровского.

Принципы проектирования предметно-пространственной среды (по В.А. Петровскому)

- принцип дистанции позиции при взаимодействии, который обеспечивает контакт взрослого с ребенком с позиции «глаза в глаза» (каждый может найти себе место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния).
- принцип активности, самостоятельности, творчества дает возможность проявления и развития активности у ребенка.

- принцип стабильности-динамичности (мобильности) связан с тем, что ребенок свободен в своих проявлениях предметной деятельности и может изменять среду соответственно своим потребностям.
- принцип гибкости (создание в помещении небольших пространств (мини-центров) с определенной деятельностью детей по образовательным областям).
- принцип эмоциогенности предполагает создание эмоционального комфорта через цветное и декоративное решение интерьера группы и организацию центров психологической поддержки.
- принцип полифункциональности предметного мира. (преобладание модулей, конструкторов, доступности природного и бросового материала).
- принцип гендерного подхода предполагает учет полоролевых особенностей мальчиков и девочек. В РППС групп это просматривается в виде разделения игровой зоны на пространство для девочек и для мальчиков.

Особенности организации РППС МКДОУ представлены с учетом возрастных особенностей детей по всем направлениям развития, определенных ФГОС ДО и ФОП ДО.

Содержательное наполнение РППС дает различные стимулы для развития детей: способствует общению, социальному взаимодействию, развитию индивидуальной деятельности, самостоятельности, ориентированию в пространстве, помогает детям познать возможности своего тела (в движении), воспитывает эстетические чувства.

Чтобы предметно-пространственная среда стала для детей развивающей, недостаточно педагогу наполнить ее разнообразным игровым, дидактическим материалом, важно, чтобы помещения оформлялись не для детей, а вместе с детьми. Дети с помощью мебели, ткани, разных предметов создают себе собственное пространство, важное для их деятельности, их игры. У детей, которым разрешили самим изменить обстановку помещения, развивается самостоятельность, творческая активность и другие личностные качества. Дети младшего возраста присутствуют, когда педагог осуществляет изменения в интерьере. Педагог сопровождает изменения устными комментариями.

Задача педагога заключается в том, чтобы понаблюдать за детьми и понять соответствует ли оформление и насыщение пространства уровню развития детей, их потребностям и интересам. Если детей не привлекает какой-либо уголок или центр, значит его содержание не интересно детям или он не удобно расположен, чтобы там можно было развернуть деятельность.

РППС должна побуждать детей заняться делом: экспериментировать исследовать, творить, проявлять инициативу, одним словом, увлекать их своим содержанием. Весь предусмотренный для использования детьми инвентарь и материалы расположен таким образом, чтобы дети смогли самостоятельно его достать.

Инвентарь для детей промаркирован, хранится на виду, в открытых шкафах, стеллажах или прозрачных контейнерах.

Педагог помогает детям в осуществлении оформительских идей, обсуждает с ними предложения по изменению среды в группе или на участке, которые затем осуществляет вместе с детьми, а при необходимости с родителями. Дети принимают участие в решении вопросов о приобретении новых предметов обстановки. В организации РППС обязательно используются детские работы, фотографии, которые размещаются в групповом пространстве, удобно расположены и хорошо просматриваются, работы располагаются преимущественно на уровне глаз детей.

Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивает все основные виды детской активности. Детям предоставляется больше открытых поверхностей: стеллажи, столы – для развертывания сюжетно – ролевых игр, разыгрывания кукольных мини – спектаклей, составления макетов, а также для продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности. Для организации сюжетно – ролевой игры создана система контейнеров с подобранным игровым

материалом и атрибутами.

Содержание материалов соответствует возрастным группам детей, отсутствуют, вызывающие страх или дискриминирующие изображения.

Педагог обращает внимание детей на бережное и ответственное обращение с мебелью, инвентарем, оформлением, учит уважать созданное другими людьми. Дети участвуют в уходе, поддержании в исправном состоянии и починке предметов мебели. Дети младшего возраста участвуют в уходе за предметами мебели: вытирают полки, моют детскую посуду, кубики и т.п., наблюдают за починкой мебели.

Оформление помещений отражает специфику социокультурной среды места расположения МКДОУ, а также традиций семей воспитанников, что позволяет детям и родителям приобретать новый межкультурный опыт, учтены задачи образовательной программы для разных возрастных групп.

Таким образом обеспечивается развивающий эффект предметно- пространственной среды. Функционально оформленное помещение помогает педагогу реализовать свои предложения и идеи детей, а значит эффективно осуществлять образовательный процесс.

Для детей с ОВЗ в МКДОУ имеются условия, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

РППС МКДОУ спроектировано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Устройство внешней территории также способствует эмоциональному и психологическому комфорту детей, детской активности различного рода. Это подразумевает естественное природное (зеленые насаждения, травяной покров на участках, песок, живые изгороди, природные неровности участка) и социальное окружение (участки расположены на придомовой территории). Устройство внешней территории дает детям возможность активно осваивать пространство, самостоятельно изменять окружающую среду, испытывать радость от физических нагрузок, понимать законы природы. На участках предусмотрены места, где дети могли бы уединиться и отдохнуть.

Территория дошкольного учреждения по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками организовано с учетом санитарных требований и климатических условий. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.

Зона игровой территории включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны травяное либо с укатанным грунтом. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповых площадок установлены теневые навесы площадью не менее 20 кв. м. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей. Таким образом, требования к оснащению прогулочных и спортивных участков соблюдены.

Содержание РППС по возрастным группам периодически обновляется и пополняется изменяется. В этой связи вынесено в приложение к Программе (см. Приложение к ОП ДО № 1).

3.1.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п.32 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/>)

В учреждении сформирована материально-техническая база для решения образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей и оборудованы помещения:

Таблица 40

Помещение	Оборудование
Групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, студий, административных и служебных помещений.	- групповых помещений – 9 - спален – 6 - физкультурный зал -1 - музыкальный зал – 1 - кабинет учителя-логопеда – 3 - кабинет педагога-психолога – 2 - кабинет учителя-дефектолога – 1 -кабинет изобразительной деятельности – 1 - кабинет заведующего – 1 - кабинет заместителя заведующего по ВМР – 1 - кабинет заместителя заведующего по ХР – 1 - кабинет инспектора по кадрам – 1 -медицинский блок: медицинский и процедурный кабинеты - пищеблок – 1 - прачечная – 1 - кабинет кастелянши – 1 - костюмерная - 1
Наличие современной информационно-технической базы	
Локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и др.	- компьютеры, ноутбуки – 19 - мультимедийные проекторы – 10 - магнитная доска с интерактивной приставкой – 1 - интерактивная доска – 7 - экран на треноге – 1 - экран – 1 - принтер – 5 - локальная сеть – 1 - электронная почта – 1 mdou_16@mail.ru - сайт ДОУ – 1 https://mbdou16zima.ru/ - видеонаблюдение – 8 (2 в здании, 6 на территории)

В соответствии с требованиями СанПиН в дошкольном учреждении оборудованы отдельные групповые ячейки. В состав каждой групповой ячейки дошкольного учреждения входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В здании дошкольного учреждения предусмотрен необходимый набор служебно-бытовых помещений, которые соответствуют рекомендованному СанПиН составу и площадям.

Детский сад в достаточном объеме и в соответствии с установленными нормативами оснащен технологическим и медицинским оборудованием.

В МКДОУ «Детский сад №16» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МКДОУ «Детский сад №16» требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-](#)

20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ МКДОУ «Детский сад №16» учитываются особенности их физического и психического развития.

МКДОУ «Детский сад №16» оснащено оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Материально – техническая база МБДОУ «Детский сад №16» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Группы укомплектованы мебелью в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Игры, пособия, дидактический материал, игрушки расположены целесообразно. В спортивных уголках имеются традиционные и нетрадиционные пособия для развития всех видов движений. Все кабинеты имеют в достаточном количестве дидактические пособия и оборудование, технические средства обучения. Физическое воспитание проводится в специально оборудованном спортивном зале с достаточным количеством современного спортивного и физкультурного оборудования.

МКДОУ определяет самостоятельно разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

МКДОУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе;

- расходные материалы;
- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов;

- методическую литературу;
 - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
 - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;
 - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО. Инфраструктурный лист МКДОУ составлен в соответствии с методическими рекомендациями

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

Информационные интернет-ресурсы*:

Таблица 41

1.	edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
2.	http://detskiy-mir.net/rating.php	Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики
3.	sdo-journal.ru	Журнал по дошкольному образованию «Современное дошкольное образование: теория и практика»
4.	festival.1september.ru	«Фестиваль педагогических идей. Открытый урок», платформа, где педагоги могут найти и поделиться своими методическими разработками, конспектами занятий и другими материалами.
5.	http://lukoshko.net	«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. на ресурсы 5000 электронных библиотек.
6.	https://rgdb.ru/	Российская государственная детская библиотека.

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Таблица 42

1.	http://www.int-edu.ru	Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.
2.	http://www.zonar.info	Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.

3	http://www.detkiuch.ru	«Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке.
4	http://www.baby-news.net	Развивающие материалы для детей, сайт будет интересен и родителям, и детям.
5	http://teremoc.ru/	Детский портал «Теремок».
6	http://pochemu4ka.ru/	Детский портал «Почемучка».
7.	http://owl21.ucoz.ru/	Развивающий центр школьников дошкольников «Совенок».

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы (п.33 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/>)

Таблица 43

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.2.4. Кадровые условия реализации Федеральной программы (п.34 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/>)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции, согласно установленному штатному расписанию на основании заключенными с ними трудовыми договорами, распределению должностных обязанностей, созданию условий и организации методического и психологического сопровождения педагогов.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы

педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в группах раннего и дошкольного возраста МКДОУ «Детский сад №16»

Педагогический состав:

Таблица 44

<i>Воспитатели</i>	18
<i>Специалисты:</i>	
- учитель-логопед	3
- учитель-дефектолог	1
- педагог-психолог	2
- музыкальный руководитель	1
- инструктор по физической культуре	1

В Учреждении, в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР дополнительно включены следующие должности: учителя-логопеды, педагогические работники. При включении в группу комбинированной направленности детей с тяжелыми нарушениями речи, дошкольное образовательное учреждение предусматривает дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической консилиума.

В целях эффективной реализации Программы Учреждения создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АОП.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

МКДОУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействованы кадры других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МКДОУ "Детский сад № 16", квалификация которых отвечает указанным выше требованиям.

Таблица 45

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Все дошкольные образовательные учреждения г. Зимы		Обмен опытом
Российское сетевое педагогическое партнерство: «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО) ассоциированной площадки партнерства	Соглашение от 7 июня 2024 г.	Трансляция опыта Участие в конкурсах Прохождение КПК
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного	Соглашение о сотрудничестве от 02.09.2024 г.	Обмен опытом Участие в конкурсах

профессионального образования «Центр развития образования города Саянска», «МОУ ДПО ЦРО», Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок»		
---	--	--

В целях эффективной реализации Программы МКДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (график повышения квалификации размещен на сайте ДОО (<https://mbdou16zima.ru/images/24-25/doc/grafik.pdf>)).

3.2.5. Примерный режим и распорядок дня

(п.35 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/>)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МКДОУ «Детский сад №16», потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды

деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица 46

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной	от 1,5 до 3 лет	20 минут
суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Таблица 47

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин,
		второй ужин

МКДОУ «Детский сад №16» может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь [пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#):

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.
- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Программе приводятся режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учетом [СанПиН 1.2.3685-21](#) и показателей организации

образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Таблица 48

Режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

Содержание	Время	
	1 год - 1,5 года	1,5 лет - 2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30 - 12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	11.30 - 12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 - 13.10 13.20 - 13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.10 - 14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30 - 16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00 - 16.30	-

Полдник	-	15.30 - 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00 - 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 - 18.30	17.00 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00 - 20.00	
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 10.00	9.00 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10 - 9.20 9.30 - 9.40
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00 - 12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	12.00 - 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20 - 13.30 13.30 - 13.40	-

Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.00 - 14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30 - 15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00 - 16.30	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30 - 17.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.20	16.00 - 18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20 - 18.30	
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах.

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30

Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00

Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно [пункту 2.10](#) СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим.

Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.1.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия) (п.36 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/>)

План является единым для МКДОУ «Детский сад №16».

МКДОУ «Детский сад №16» вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Таблица 51

Дата	Гос. праздник	Мероприятие с детьми
Сентябрь		
1 сентября	День знаний	Праздник «День знаний»
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Выставка «Дети против войны»
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Квест-игра «В грамотном царстве, весёлом государстве»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Развлечение «День воспитателя в детском саду»
Октябрь		
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Праздник «День бабушек и дедушек» (в группе)
4 октября	День защиты животных	Выставка «Мы за них в ответе»
5 октября	День учителя	Беседа с детьми старшего дошкольного возраста о профессии учитель
Третье воскресенье октября	День отца в России	Вечер стихов «Мой любимый папа»
Ноябрь		
4 ноября	День народного единства	Развлечение «Дружба народов»
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Беседа «Наша служба и опасна и трудна»
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Выставка рисунков «Мамочка милая, мамам моя»
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Занятие «Гордо реет флаг державный»
Декабрь		

3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Тематическое мероприятие «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Беседа о волонтерстве «Лучики добра»
8 декабря	Международный день художника	Развлечение «Разноцветный мир» Приглашение худ. школы
9 декабря	День Героев Отечества	Занятие «Герои отечества» (12 героев г. Зимы)
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Создание альбома «Я изучаю Конституцию»
31 декабря	Новый год	Праздник «Новый год»
январь	Рождество Христово	Развлечение (беседа) «Рождество Христово»
Январь		
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Беседа «Мы помним»
Февраль		
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа посвящённая дню разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки	Квест-игра «В стране наук» (ст. и подг. к школе групп), опыты (мл. дошк. возр.)
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседа о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
23 февраля	День защитника Отечества	Соревнования Папа, я – спортивная семья»
Март		
8 марта	Международный женский день	Праздник «8марта»
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Создание плаката к дню воссоединения Крыма с Россией.
27 марта	Всемирный день театра	День театра в детском саду «Как хорошо, что есть театр»
Апрель		
12 апреля	День космонавтики	Квест-игра «Космический лабиринт»

апрель (переходящий праздник)	Светлое Христово Воскресение (пасха)	Выставка «Пасху радостно встречаем»
Май		
1 мая	Праздник Весны и Труда	Праздник «1мая»
9 мая	День Победы	Торжественное шествие «День Победы»
19 мая	День детских общественных организаций России	Беседа, посвящённая детским общественным организациям в России
22 мая	День Земли	Развлечение «День Земли»
24 мая	День славянской письменности и культуры	Развлечение «День славянской письменности и культуры»
28 - 30 мая	Выпускной	Праздник «До свиданья, детский сад!»
Июнь		
1 июня	День защиты детей	Развлечение «Счастье, солнце, дружба — вот что детям нужно!»
6 июня	День русского языка	Пушкинский день в детском саду
12 июня	День России	Тематический день посвящённый «Дню России»
22 июня	День памяти и скорби	Тематический день «Памяти и скорби»
июнь (переходящий праздник)	День Святой Троицы. Пятидесятница.	Беседа о празднике «День Святой Троицы»
Июль		
8 июля	День семьи, любви и верности	Развлечение «День семьи, любви и верности»
Август		
12 августа	День физкультурника	Спортивное развлечение «Летние виды спорта»
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Чтение стихов, рассматривание иллюстраций о флаге России, просмотр презентаций, прослушивание гимна
27 августа	День российского кино	Развлечение «Фильм, фильм, фильм»

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания для реализации ЧФУ Описание материально-технического обеспечения Парциальных программ:

- 1) «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» описание представлено в Организационном разделе парциальной программы <https://disk.yandex.ru/i/ZJnfl7LPORHtgQ>.
- 2) «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» описание представлено в Организационном разделе парциальной программы <https://disk.yandex.ru/i/5rjHhLwx8wACmg>.
- 3) «Мир без опасности» описание представлено в Организационном разделе парциальной программы https://disk.yandex.ru/i/jDWlSH_ZjLOc1w

3.2.2. Кадровые условия реализации Парциальных программ

Кадровые условия, имеющиеся в МКДОУ "Детский сад № 16" соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальных программах «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», «Мир без опасности». Реализация Парциальных программ обеспечивается педагогами МКДОУ.

3.2.3. Режим и распорядок дня в группах

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.2.4. Тематические планы реализации ЧФУ

Тематический план работы по финансовой грамотности для детей 5 -7 лет

Таблица 52

Месяц	Вид деятельности	Содержание образовательной деятельности, задачи
1 Труд и продукт труда (товар)		
Сентябрь	Свободная самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Художественно – эстетическое развитие (СОД, 2 половина дня): 1) Рисование на темы: «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела». 2) Поделки, оригами, аппликация, конструирование на темы: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку». Организация педагогом самостоятельной деятельности детей в центрах активности: 1) Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии». 2) Труд в уголке природы. 3) Помощь в сервировании стола, уборке со стола после приёма пищи. 4) Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек. 5) Работа на садовом участке дошкольной образовательной организации. 6) Организовать дежурство в центрах активности.
Сентябрь	Подвижная игра «Выбор профессии»	Развивать у детей ловкость, скорость реакций, умение бросать и ловить мяч, быстро реагировать и отвечать на вопросы. Закреплять знания о профессиях.
Сентябрь	Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга». Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях.	Учиться слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, выявлять основную мысль текста. Воспитывать положительные качества личности, уважение к труду и людям труда, трудолюбие, потребность в труде.
Сентябрь	Беседа о труде	Сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых.
Октябрь	Загадывание загадок о труде и профессиях. Обсуждение пословиц и поговорок по теме.	Обобщать и активизировать знания детей о труде, профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Продолжать знакомить детей с мудростью русского народа – пословицами, поговорками, загадками. Обогащать словарный запас, развивать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать у детей память, мышление.
Октябрь	Игра, «Какие ошибки допустил художник?»	Учить детей находить ошибки и исправлять их. Развивать память, логику, внимательность. Способствовать формированию первоначальных представлений о труде, продукте труда.
2 Деньги и цена (стоимость)		

Октябрь	Свободная самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Художественно – эстетическое развитие (СОД, 2 половина дня): 1) Рисование на темы: «Монеты моей страны», «Деньги разных стран», «Места торговли: ярмарка, магазин, ранок», «Мой вклад в бюджет семьи», «Добрые дела нашей семьи». 2) Поделки, оригами, аппликация, конструирование на темы: «Необычные формы денег», «Копилка для монет», «Обмен продуктами труда». 3) Собираание тематических пазлов (разрезных картинок). Организация педагогом самостоятельной деятельности детей в центрах активности: 1) Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Деньги», «Бюджет семьи», «Покупки в магазине». 2) Составление рассказов на темы: «Доходы и расходы моей семьи», «Мы ходим за покупками», «Что значит быть бережливым».
Октябрь	Викторина «О какой сказке идет речь?»	Вызвать положительный эмоциональный отклик, желание принимать участие в викторине развивающего характера. Активизировать внимание детей на сказках, в которых говорится о материальных благах. Выяснить, какие сказки, и каких сказочных героев знают дети. Способствовать развитию речи детей, воображения, мышления, памяти. Выявить лучших знатоков сказок.
Ноябрь	Интерактивное занятие «Приключение монетки»	Сформировать у дошкольников представление о денежных знаках нашей страны.
Ноябрь	Обсуждение с детьми смысла пословиц и поговорок о деньгах. Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый зайчик»	Формировать представления о денежных средствах. Продолжать знакомить детей с мудростью русского народа – пословицами, поговорками, загадками. Обогащать словарный запас, развивать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать у детей память, мышление. Учиться слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, выявлять основную мысль текста. Воспитывать осторожность в доверии к людям и обращении с деньгами.
Ноябрь	Обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад» Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и	Формировать и закреплять представление о деньгах, бережливости и рациональной трате денег. Продолжать формировать и закреплять представление о деньгах, бережливости и рациональной трате денег через литературные произведения.

	старый горшочек»	
Ноябрь	Кукольный спектакль «как зайчика бережливости учили»	Раскрыть детям смысл бережливости и рациональной траты денег через проигрывание кукольного спектакля.
Декабрь	Беседа «В общем, о деньгах»	Сформировать и закрепить у детей представление о деньгах как о мере стоимости, средств платежа и накоплений; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта зависимости от его качества»
Декабрь	Беседа «Откуда берутся деньги и на что они тратятся?»	Сформировать у детей понимание важности процесса планирования получения и расходования денежных средств в семье.
Январь	Беседа «История денег в России»	Расширить знания детей о деньгах, эволюции форм денег.
Январь	Решение арифметических задач	Научить дошкольников считать российские деньги и решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность.
3 Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности		
Январь	Свободная самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Художественно – эстетическое развитие (СОД, 2 половина дня): 1) Рисование на темы: «Моя любимая реклама», «Фантастическая реклама», «Спецэффекты в рекламе», «Реклама: правда и вымысел», «Реклама на плакатах». 2) Собираание тематических пазлов (разрезных картинок). Организация педагогом самостоятельной деятельности детей в центрах активности: 1) Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Реклама для детей», «Красочная реклама», «Сравним товар в рекламе и в магазине». 2) Составление рассказов на темы: «Рекламные уловки», «Почему мне нравится реклама для детей по телевизору?», «Почему нельзя верить рекламе?».
Февраль	Викторина «О какой сказке идет речь?»	Вызвать положительный эмоциональный отклик, желание принимать участие в викторине развивающего характера. Активизировать внимание детей на сюжете известных сказок с целью обнаружить в них присутствие рекламы.
Февраль	Спектакль «Приключение копеечки»	Сформировать у детей внимательное и бережное отношение к финансовым документам; объективное восприятие рекламы.
Март	Сюжетно-ролевая	Сформировать у детей многоаспектное представление

	игра «Пиццерия для всей семьи»	о деятельности предприятия общественного питания.
Март	Обсуждение сказки Г.Х. Андерсона «Новое платье короля»	Учить внимательно слушать произведение, анализировать, отвечать на поставленные вопросы четко, понятно.
Март	Беседа о рекламе	Сформировать у детей взвешенное отношение к рекламе.
4 Полезные экономические навыки и привычки в быту		
Апрель	Свободная самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Художественно – эстетическое развитие (СОД, 2 половина дня): 1) Рисование на темы: «Игрушки моих родителей», «Моя любимая игрушка», «Моя копилка». 2) Создание мастерской по ремонту книг. Заранее отобранные в группе или принесенные из дома ветхие или с испорченными страницами книги предлагаем ребятам склеить, «отремонтировать». 3) Создание мастерской «Вторая жизнь моей игрушки». Принесенные из дома игрушки, требующие небольшого ремонта, ребята чинят, чистят, украшают (например, надевают бант кукле, поправляют колеса машинке) и обмениваются с ребятами из группы на другие игрушки. 4) Собираение тематических пазлов (разрезных картинок). Организация педагогом самостоятельной деятельности детей в центрах активности: 1) Конкурс по изготовлению поделок и игрушек из вторичного, бросового материала (пластиковые бутылки, картон, одноразовая посуда и т. д.). 2) Приобщение к сортировке мусора в группе на площадке. 3) Составление рассказов на темы: «я уважаю чужой труд», «Что будет, если я испорчу чужую игрушку?», «Хороший хозяин – это тот, кто...?», «Почему жадничать – это плохо?», «Вещи, сделанные своими руками», «Что значит быть экономным».
Апрель	Игра-эстафета «Хорошо-плохо»	Заложить основы экономических привычек в быту у детей с помощью подвижных игр.
Апрель	Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплатка». Обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».	Учиться слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, выявлять основную мысль текста.
Апрель	Обсуждение	Продолжать знакомить детей с мудростью русского

	смысла пословиц и поговорок.	народа – пословицами, поговорками, загадками. Обогащать словарный запас, развивать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать у детей память, мышление.
Май	Выразительное чтение стихов о бережливости и труде.	Учиться слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, выявлять основную мысль текста. Воспитывать положительные качества личности, уважение к труду и трудолюбию. Формировать знания о бережливости.
Май	Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту»	Формирование у детей полезных навыков и привычек в быту.
Май	Праздник «Мы – бережливые»	Формировать у детей понимания целесообразности и бережливости.

**Реализация работы в рамках Российского сетевого педагогического партнерства:
«Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье.
Безопасность»**

Таблица 53

Мероприятие	Планируемые результаты
1. Разработка плана работы ассоциированной площадки	Реализация плана работы
2. Изучение методических материалов сетевого Партнерства, размещенных на платформе http://moodle.imc.tomsk.ru/ (вебинары), Концепции экологического образования в системе общего образования, Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по реализации экологического образования с целью формирования экологической культуры обучающихся	100% повысится уровень компетенций в области экологического образования.
3. Участие в мероприятиях сетевого Партнерства (вебинары, конкурсы, конференции, фестивали и др.)	30% педагогов ежегодно примут участие в вебинарах, конкурсах, конференциях и т.д.
4. Проведение опроса по знаниям у педагогов «Концепции экологического образования», «Зелёных аксиом», «Целей устойчивого развития».	80 % педагогов усвоят «Концепцию экологического образования», «Зелёные аксиомы», «Цели устойчивого развития».
5. Проведение мероприятий: 1. Интеллектуальная игра с родителями: «Осваиваем концепцию экологического образования». 2. Квест-игра	95% родителей станут активными участниками интеллектуальной игры -повышение компетенции

«Экологическая безопасность». 3.Интерактив с детьми по сказкам	педагога в экологическом образовании; - владение базовыми экологическими понятиями; - владение способности применять экологические знания в жизненных ситуациях.
6. Обучение на курсах повышения квалификации по тематике работы партнерства	20% педагогов пройдут обучение на КПК
7.Размещение информации о работе партнерства на сайте организации	Просветительская работа повысит интерес и компетенции родителей воспитанников и общественности.
8.Подведение итогов работы.	100% реализация плана работы ассоциированной площадки. Анализ проделанной работы, перспективы и рекомендации

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Общая информация

Программа организации МКДОУ "Детский сад № 16" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022

№ 1028 (далее – (ФОП ДО)).



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

4.2. Цель Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Программа МКДОУ «Детский сад №16» г. Зима состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть соответствует Федеральной программе и составляет примерно 80% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 20% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции детского сада; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе изучения социального заказа родителей воспитанников. в ДОО организована работа по реализации образовательной деятельности с использованием следующих парциальных образовательных программ:

<https://disk.yandex.ru/i/ZJnfl7LPORHtgQ> Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5 – 7 лет.

<https://disk.yandex.ru/i/5rjHhLwx8wACmg> Е.В. Колесникова Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

https://disk.yandex.ru/i/jDWSH_ZjLOc1w И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности».

4.3. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа дошкольной организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития,

развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 9

Таблица 54

Возрастные группы, направленность	Количество групп	Количество воспитанников
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности (2-3 лет)	1	23
Младшая группа общеразвивающей направленности (3-4 года)	2	50
Средняя группа комбинированной направленности (ТНР) (4-5 лет)	1	27
Старшая группа комбинированной направленности (ТНР) (5-6 лет)	2	36
Подготовительная к школе группа комбинированной направленности (ТНР) (6-8 лет)	2	44
Разновозрастная группа компенсирующей направленности (ЗПР) (4-8 лет)	1	11
Итого:	9	191
Группа кратковременного пребывания (ГКП)		19
Итого:		210

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Система взаимодействия с родителями включает: ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО; ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка; участие в составлении планов: спортивных и культурно -массовых мероприятий, работы совета родителей; целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Программой предусмотрено содержание работы с семьёй по следующим направлениям: в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду; в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности; в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе; в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте.

Обеспеченность методическими материалами
и средствами обучения и воспитания

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку:

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: «Мозаика- синтез»
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Эстетические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: «Мозаика-синтез»
3. Загуменная Л.А. Социально-личностное развитие дошкольников. Старшая группа. – Волгоград: «Учитель»
4. Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: «Мозаика- синтез»
5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: «Мозаика-синтез»
- «Игровая деятельность»
6. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: «Мозаика-синтез»
7. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. – М.: «Мозаика-синтез»
8. Харчевникова А.Н. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет. – М.: «Аркти»
9. Деркунская В.А. Игры эксперименты с дошкольниками. – М.: «Центр педагогического образования»
10. Деркунская В.А. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. – М.: «Центр педагогического образования»
11. Харчевникова А.Н. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет. – М.: «Аркти»
12. Краснощёкова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – М.: «Феникс»
13. Лялина Л.А. Народные игры в детском саду. – М.: «Сфера»
14. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей. Весна. Лето. 3-4 года. – Спб.: «Речь»
15. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей. Круглый год. 5-7 лет. – Спб.: «Речь»
16. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: «Мозаика-синтез»
17. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. – М.: «Мозаика-синтез»

18. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет – М.: «Мозаика-синтез»
19. Абрамова Л.А., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: «Мозаика-синтез»
20. Абрамова Л.А., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М.: «Мозаика-синтез»
21. Абрамова Л.А., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М.: «Мозаика-синтез»
22. Абрамова Л.А., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.: «Мозаика-синтез»
23. Абрамова Л.А., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М.: «Мозаика-синтез»
24. Абрамова Л. В. , Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2-3 года. – М.: «Мозаика-синтез»
25. Абрамова Л.А., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: «Мозаика-синтез» «Трудовое воспитание»
26. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: «Мозаика-синтез»

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности.

2.1. Математическое развитие

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами

Программы:

1. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: «Мозаика- синтез»
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: «Мозаика-синтез»
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: «Мозаика-синтез»
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: «Мозаика-синтез»
14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.:«Мозаика-синтез»

2.2. «Конструктивная, продуктивная деятельность знакомство с окружающим миром»
Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

1. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. – М.: «Центр педагогического образования»
2. Одинцева Л.И. Экспериментальная деятельность ДОУ. – М.: «Творческий центр»
3. Дыбина О.В. Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: «Сфера»
4. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: «Мозаика-синтез»
5. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: «Мозаика-синтез»
6. Куцакова Л.В. Занятие по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: «Мозаика-синтез», 2011.
7. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром средней группы. – М.: «Мозаика-синтез»
8. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. – М.: «Мозаика-синтез»
9. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. – М.: «Мозаика-синтез»
10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: «Мозаика-синтез»
11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: «Мозаика-синтез»
12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: «Мозаика-синтез»
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: «Мозаика-синтез»
14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: «Мозаика-синтез»
15. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: «Мозаика-синтез»
16. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: «Мозаика-синтез».
17. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: «Мозаика-синтез»
18. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: «Мозаика-синтез»
19. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: «Мозаика-синтез»
20. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: «Мозаика-синтез»
21. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: «Мозаика-синтез»
22. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: «Мозаика-синтез»
23. Веракса Н.Е. Веракса Н.А. Проектная деятельность дошкольников для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Мозаика – синтез»
23. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: «Мозаика-синтез»

24. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (младшая группа). – М.: «Мозаика – синтез»
25. Веракса Н.Е., Галимов О.Г. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: «Мозаика – синтез»
26. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: «Мозаика – синтез».
27. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада – М.: «Мозаика – синтез»
28. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада – М.: «Мозаика – синтез»
29. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада – М.: «Мозаика – синтез»
30. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада – М.: «Мозаика – синтез»

3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации,
- ведет диалог со взрослыми и сверстниками,
- использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,
- владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,
- имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,
- определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

1. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: «Мозаика- синтез»
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе. – М.: «Мозаика-синтез»
3. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – Спб.: «Детство- пресс», 2009.
4. Гербова В.В. Книга для чтения. 2-4 года. – М.: «Оникс»
5. Гербова В.В. Книга для чтения. 4-5 лет. – М.: «Оникс»
6. Гербова В.В. Книга для чтения. 5-7 лет. – М.: «Оникс».
7. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и обучение детей в подготовительной к школе группе. – М.: «Мозаика-синтез»
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: «Мозаика- синтез»
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: «Мозаика- синтез»
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: «Мозаика- синтез»

11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: «Мозаика-синтез»
12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года. – М.: «Мозаика-синтез»
13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет. – М.: «Мозаика-синтез»
14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет. – М.: «Мозаика-синтез»
15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет. – М.: «Мозаика-синтез»
16. Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. – СПб.: «Детство-пресс»
17. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс»

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами ФОП ДО:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
 - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
 - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации
1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: «Мозаика-синтез»
 2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. – М.: «Мозаика-синтез»
 3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: «Цветной мир»
 4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «Цветной мир»
 5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: «Цветной мир»
 6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: «Цветной мир»
 9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.: «Цветной мир»
 10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: «Мозаика-синтез»
 11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «Мозаика-синтез»
 12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: «Мозаика-синтез»
 13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: «Мозаика-синтез»
 14. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: «Мозаика-синтез»
 15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «Мозаика-синтез»

16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: «Мозаика-синтез»
17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: «Мозаика-синтез»
18. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. 3-4 года. – М.: «Мозаика-синтез»
19. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. 4-5 лет. – М.: «Мозаика-синтез»
20. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду – М.: «Мозаика-синтез»
21. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «Мозаика-синтез»
22. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: «Мозаика-синтез»
23. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: «Мозаика-синтез»

5. ФИЗЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- 1 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: «Мозаика-синтез».
- 2 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: «Мозаика-синтез».
- 3 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: «Мозаика-синтез».
- 4 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет (комплексы оздоровительной гимнастики). – М.: «Мозаика-синтез».
- 5 Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. – М.: «Айрис- пресс».
- 6 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез.
- 7 Пензулаева Л.И.Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез.
- 8 Пензулаева Л.И.Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.:«Мозаика-синтез».
- 9 Пензулаева Л.И.Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: «Мозаика-синтез».
- 10 Пензулаева Л.И.Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: «Мозаика-синтез».
- 11 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет (комплексы оздоровительной гимнастики). – М.: «Мозаика-синтез». «Просвещение».
- 12 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, .
- 13 Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-синтез.
- 14 Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-синтез.

6. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– оказание квалифицированной помощи с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

1. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – Спб.: «Детство-пресс»

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. – Спб.: «Детство-пресс»

2. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: «Эксмо»

3. Нищева Н.В. Мой букварь. – Спб.: «Детство – пресс»

4. Колесникова Е.В. Звуки и буквы (учебно-методическое пособие). – М.: «Ювента»

5. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. – Спб.: «Детство – пресс»

6. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. – Спб.: «Детство – пресс»

7. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. – Спб.: «Детство – пресс»

8. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. – М.: «Ювента»

9. Нищева Н.В. Играйка – Грамотейка. – Спб.: «Детство – пресс»

10. Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. – Спб.: «Детство-пресс»

11. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Спб.: «Детство-пресс»

12. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3- 7 лет. – Спб.: «Детство-пресс»

13. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 – 7 лет. – Спб.: «Детство-пресс»

14. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного-образования для детей ТНР. – Спб.: «Детство-пресс»

15. Нищева Н.В. Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе и компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР– Спб.: «Детство-пресс».