

Согласовано
Председатель Комитета
по образованию администрации
г. Зима

О.О. Горошко
«29» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 16»

Г.В. Тимакина
Приказ № 29
от «29» _____ 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 16»
на 2021 - 2025 гг.

Создание системы выявления, поддержки одарённых и талантливых детей
как фактор развития личностного потенциала каждого ребёнка

г. Зима
2021

Принято на общем собрании
трудового коллектива
МБДОУ

«Детский сад № 16»

Протокол № 2

« 04 » 03 2021 г.

Согласовано
на заседании родительского
комитета
МБДОУ

«Детский сад № 16»

Протокол № 1

« 05 » 03 2021 г.

Рекомендована к практическому
применению Решением муниципального
Совета по развитию образования
протокол от « 11 » 03 2021 г. № 01

Рецензент _____

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Паспорт программы	4
II.	Пояснительная записка	6
III.	Информационная справка	8
IV.	Проблемно – аналитический анализ деятельности учреждения	10
	4.1. Анализ кадрового потенциала	10
	4.2. Характеристика организации деятельности ДООУ	11
	4.3. Характеристика контингента воспитанников	15
	4.4. Характеристика материально – технической базы ДООУ	17
	4.5. Актуальные проблемы деятельности ДООУ и возможные пути их решения	19
V.	Концепция Программы развития	22
VI.	Цель и задачи реализации Программы	23
VII.	Этапы реализации Программы	23
VIII.	Принципы реализации Программы развития	24
IX.	Модель будущего МБДООУ	25
X.	План мероприятий реализации Программы развития («Дорожная карта»)	26
XI.	Показатели Программы развития	29
XII.	Планируемые результаты	32
XIII.	Система организации контроля выполнения Программы развития	33
XIV.	Мониторинг реализации Программы развития	34

I. Паспорт Программы развития

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Наименование программы | Создание системы выявления, поддержки одарённых и талантливых детей как фактор развития личностного потенциала каждого ребёнка. |
| 2. Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребёнка- Конституция РФ- Указ Президента от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период 2024 г.»- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов от 03.04.2012 г. № 827- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003)- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года»- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Концепции развития дополнительного образования детей»- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»- Распоряжение Правительства РФ от 25.08. 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г.»- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта педагога» Профессиональный стандарт педагога.- Приказ Министерства образования РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28) СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».- Муниципальный проекты от 01.03.2019 г. «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего», «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в |

возрасте до трёх лет»

- Устав МБДОУ «Детский сад № 16

3. Срок реализации программы

с 2021 по 2025гг..

4. Участники реализации программы

Участники образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 16», учреждения культуры, учреждения дополнительного образования г. Зимы.

5. Цель программы

Создание комплекса условий, направленного на организацию образовательного пространства, обеспечивающего поддержку одаренных детей и развитие личностного потенциала каждого ребёнка.

6. Финансовое обеспечение программы

Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств. Спонсорская помощь, благотворительность, грантовые конкурсы.

7. Планируемые результаты

1. Выстроенная система сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров, прошедших подготовку по работе с одарёнными и талантливыми детьми.

2. Улучшенная материально – техническая и развивающая предметно пространственная среда, способствующая развитию детей.

3. Сформированная система психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.

4. Взаимодействие ДОУ и родителей воспитанников в развитии мотивации внутренней активности саморазвития детей.

II. Пояснительная записка (актуальность)

Развитие образования на этапе дошкольного детства является одной из ключевых задач образовательной политики Российской Федерации. В современной социокультурной ситуации существенно меняются подходы и взгляды на развитие детей дошкольного возраста, исходные условия развития личности, что в свою очередь не может не привести к большим изменениям в деятельности дошкольной образовательной организации. А это означает для детского сада необходимость нового осознания, переосмысления своих функций, своей миссии и ответственности. Именно поэтому сегодня как никогда важна синхронизация дошкольного образования с реалиями современного мира, его социокультурная модернизация.

Радикальные изменения в политике, экономике, социальной сфере оказывают огромное влияние на процессы, происходящие в образовании. На фоне существующих изменений происходит модернизация и в системе дошкольного образования.

Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой возросшую потребность общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание во все сферы жизнедеятельности, умеющих ставить и решать новые задачи.

На современном этапе главное не «пичкание» детей готовыми знаниями, а создание условий для развития познавательной активности ребёнка, чтобы он мог сам «добывать» те знания, которые ему понадобятся на разных этапах жизни для того, чтобы они могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни.

Актуальность данной темы можно связать с необходимостью расширения содержания дошкольного образования, создания необходимых педагогических средств развития детских способностей как системы поддержки личностного потенциала каждого ребёнка.

В п. 4 параграфа 1.6 ФГОС ДО указана задача создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

В п. 3.1.1 профессионального стандарта «Педагог» одной из компетенций, которой должен владеть педагог, является работа с детьми, проявившими выдающиеся способности.

В «Концепции развития дополнительного образования детей» говорится, что актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Из выше изложенного, можно сделать вывод, что создание условий поддержки способных детей и развития личностного потенциала каждого ребёнка дошкольного возраста является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

В этой связи тема Программы развития МБДОУ «Детский сад № 16» (далее - ДОУ) является актуальной и необходимой на современном этапе развития дошкольного образования.

III. Информационная справка

Наименование учреждения (организации) полное и сокращенное	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16» (МБДОУ «Детский сад № 16»).
Юридический адрес	665388, Российская Федерация, Иркутская область, город Зима, микрорайон Ангарский, 65.
Фактический адрес	665388, Российская Федерация, Иркутская область, город Зима, микрорайон Ангарский, 65.
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение.
Сайт Адрес электронной почты	http://dou38.ru/zima16/ mdou_16@mail.ru
Правоустанавливающие документы	Устав МБДОУ утвержден 21.07.2016 г. № 1050 постановлением администрации Зиминского городского муниципального образования № лицензии: 8549 Серия лицензии: 38Л01 № 0002903 Дата лицензии: 13 ноября 2015 год
Заведующий	Тимакина Галина Викторовна
Учредитель	Администрация Зиминского городского муниципального образования.
Историческая справка	Учреждение функционирует с 1973 г. За этот период были переименования: 1.С 01 декабря 1990 г. детский сад – ясли № 16 Восточносибирского управления строительства передано городскому отделу народного образования города Зимы, решение исполкома № 275 от 23.11.1990. 2.Детский сад – ясли № 16 преобразован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16» на основании Постановления главы администрации № 1054 от 29.12.1995. 3.Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16» преобразован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 16» на основании Постановления главы администрации № 466 от 06.04.2006. 4.Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 16» преобразован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 16» на основании Постановления администрации Зиминского городского муниципального образования № 1850 от 23.11.2011. 5.Муниципальное бюджетное дошкольное

	образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №16» преобразован в муниципальную бюджетную дошкольную образовательную организацию «Детский сад №16» на основании Постановления администрации Зиминского городского муниципального образования № 1460 от 18.08.2014. 6.Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация «Детский сад №16» преобразован в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16» на основании Постановления администрации Зиминского городского муниципального образования № 1050 от 21.07.2016. Программа развития, которая была реализована ранее: <u>«Создание интегрированной модели образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства в ДООУ»</u> (на 2016 – 2020 гг.) В настоящее время функционирует 9 групп, из них: 3 группы общеразвивающей направленности, 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития; 5 групп комбинированной направленности для детей с тяжёлым нарушением речи.
Режим работы МБДОУ	Установлен Учредителем: режим полного дня (12-ти часовой), с 06.45 до 18.45 часов, с организацией дневного сна и пятиразовым приемом пищи. Рабочая неделя – пятидневная, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Характеристика здания	Год постройки 1973 год. Двухэтажное здание, построенное по типовому проекту. Детский сад находится внутри жилого микрорайона в окружении панельных пятиэтажных домов.
Социальное окружение	Рядом с детским садом располагаются учреждения различного типа: МБОУ «СОШ № 7,» МБОУ «СОШ № 1», МБДОУ «Детский сад № 15», МАУК ГДК «Горизонт», поликлиника, аптеки, Пожарная часть № 15 ФГКУ "5 ОФПС по Иркутской области", парикмахерские, гостиница, кафе, магазины, почтовое отделение. Взаимодействие с ними позволяет эффективно социализировать воспитанников, которые посещают детский сад, знакомить детей с социокультурным окружением и трудом взрослых.

IV. Проблемно-аналитический анализ деятельности учреждения

4.1. Оценка кадрового потенциала:

Укомплектованность штатов:

Должность	Кол-во чел.
Воспитатель	18
Педагог-психолог	2
Учитель-логопед	3
Учитель-дефектолог	1
Музыкальный руководитель	2
Руководитель по физическому воспитанию	1

Уровень образования педагогов:

Высшее профессиональное		Среднее профессиональное		Обучаются в колледжах	
Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
6	22	7	27	14	51

Уровень курсовой подготовки:

2018 г.		2019 г.		2020 г.	
11 чел.	42%	6 чел.	23%	15	56%

Уровень квалификации педагогов:

Квалификационная категория	Человек	%
Высшая	3	11 %
Первая	5	19 %
Без категории	19	70 %

Состав коллектива по педагогическому стажу:

Стаж	Педагогический (кол-во чел.)
До 3-х лет	16
От 3-х до 5 лет	3
От 5 – 10 лет	1
От 10-15 лет	2
От 15 до 20 лет	1
От 20 лет и более	4

Возрастной ценз педагогических работников:

Возраст	Кол-во чел.
От 20 до 35 лет	14
От 35 до 45 лет	8

От 45 до 55 лет	4
Свыше 55 лет	1

Анализируя выше представленные данные, можно сделать вывод, что в дошкольном учреждении обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 %. Так как 14 педагогов проходят обучение в педагогических колледжах, необходимо выстроить систему методической работы, которая поможет определить цели, формы и содержание их дальнейшего профессионального развития.

Педагоги, которые имеют высшее и среднее профессиональное образование систематически проходят курсы повышения квалификации по направлениям: реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, профессионального стандарта «Педагог»; психология дошкольного возраста, современные стратегии и инструменты развития дошкольного образования, менеджмент в образовании и др. Необходимо активизировать работу по совершенствованию педагогических компетенций через участие в семинарах, вебинарах по данному направлению.

Так же необходимо мотивировать педагогов к получению квалификационной категории, это будет способствовать системному повышению знаний, умений, способностей и профессиональных качеств.

Численность работников, которые имеют большой педагогический стаж (более 20 лет) составляет 4 человека (15 %), от 10 до 20 лет – 5 человек (19%), 56 % (15 человек) составляют педагоги, чей стаж менее 10 лет. Проблема старения кадров на сегодняшний день не наблюдается, а к каждому молодому специалисту закреплён наставник, который помогает успешно войти в профессию и остаться в ней.

4.2. Характеристика организации деятельности ДООУ

Особенности реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДООУ «Детский сад № 16», (далее ООП ДО), разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Рассмотрена на педагогическом совете и утверждена приказом заведующего ДООУ от 28.08.2020 г., № 79.

Коррекция развития детей проводится в соответствии с адаптированными основными образовательными программами:

- АООП дошкольного образования детей с ЗПР МБДООУ «Детский сад № 16», (утверждена 28.08.2020 г., № 79);
- АООП дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДООУ «Детский сад № 16», (утверждена 28.08.2020 г., № 79).
- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторов И. М. Каплунова, И.А.Новоскольцева, которая соответствует ФГОС ДО и рассчитана на все категории детей, в том числе с

ограниченными возможностями, и имеет содержательное методическое обеспечение: планирование занятий в каждой возрастной группе.

Образовательная деятельность основана на принципе тематического планирования и осуществляется через: тематические недели, праздники, события, акции, организацию проектной деятельности.

Содержание ООП ДО выполняет роль средства развития, подбирается педагогами по мере постановки и решения развивающих задач, поэтому не всегда может быть задано заранее. Кроме того, содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие детей одновременно в пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Реализация ООП ДО осуществляется в специфических для детей видах деятельности, определенных ФГОС ДО.

В ДОУ имеется годовой план работы, в котором представлены основные годовые задачи по организации образовательной работы с детьми, с педагогами и взаимодействию с родителями.

Для организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО в учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует принципам доступности, вариативности и насыщенности, что обеспечивает субъектность ребенка в образовательном процессе.

Большое внимание уделяется организационно-методическому сопровождению процесса реализации ООП ДО. Методическое оснащение образовательного процесса включает в себя материалы по всем образовательным областям:

- методические разработки (программы, методические рекомендации, пособия и т.д.);
- разработки педагогических мероприятий (занятий, праздников, развлечений, проектов, тематических родительских собраний и т.д.);
- картотеки (физкультминуток, речевых игр, логических задач, подвижных игр, пальчиковой гимнастики и т.п.);
- видеотеки и аудиотеки;
- дидактические материалы (альбомы, папки, кейсы и т.д.).

С целью эффективной реализации ООП ДО в учреждении созданы условия для профессионального развития педагогов, повышения уровня их профессиональной компетентности. В этой связи организована методическая служба, деятельность которой направлена на:

- обеспечение теоретической, психологической и методической поддержки педагогов;
- создание условий для роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- организацию активного участия педагогов в планировании, инновационных процессах, разработке и реализации ООП ДО и программы развития.

Приоритет отдается активным формам работы с педагогами (решению проблемных ситуаций, деловым играм, дискуссиям и т.п.), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию

и активность в совершенствовании педагогического мастерства и педагогической культуры.

В учреждении уделяется большое внимание решению одной из основных задач ФГОС ДО, охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. С целью укрепления здоровья детей занятия по физической культуре проводятся на свежем воздухе.

Таким образом, из выше изложенного можно сделать вывод, что в ДООУ созданы условия для развития детей, их позитивной социализации, активизации творческой активности в соответствующих возрасту видах детской деятельности. Вместе с тем, возникает необходимость расширить и углубить работу по обеспечению индивидуализации образовательного процесса, что будет способствовать выявлению и поддержке одаренных детей, и развитию личностного потенциала каждого ребенка.

Особенности режима пребывания ребенка в детском саду закljučаются в следующем:

- социальный заказ родителей;
- наличие специалистов (педагогических и медицинских работников);
- направленность групп, функционирующих в ДООУ (общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности);
- приоритетные направления деятельности;
- наличие вариативных форм дошкольного образования (группа кратковременного пребывания);
- отражение образовательной деятельности в режимных моментах.

Коррекционная работа.

Особенностью организации образовательного процесса является организация коррекционной работы для детей с нарушениями речи и задержкой психического развития.

Содержание коррекционной работы направлено на:

- обеспечение коррекции развития детей, оказание им квалифицированной помощи;
- разностороннее развитие детей с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Адаптированные образовательные программы, определяют специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы их адаптации.

Анализ взаимодействия учреждения с социокультурной сферой города

Развитие ребенка протекает в определенном социокультурном контексте, который необходимо учитывать, интегрировать и использовать в

образовательном процессе. Задачей педагогов является создание обогащенной социокультурной образовательной среды для эффективной реализации ООП ДО, так как образовательный процесс вписан в социальный и культурный контекст и не может рассматриваться изолированно. Понимание образования как социального процесса, вписанного в соответствующий контекст, оказывает влияние на содержание и формы образовательного процесса.

Таким образом, ООП ДО акцентирует внимание педагогического коллектива на организации социального и культурного окружения детей, обеспечивающего их личностное развитие и позитивную социализацию.

Развитие социальных связей ДОУ с социокультурными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Благодаря этим связям учреждение получило возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением образовательных задач по развитию ребенка по всем направлениям, определенным ФГОС ДО.

Вывод: реализация ООП ДО способствует организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Вместе с тем, наличие ООП ДО, соответствующей Стандарту ФГОС ДО, не является гарантией качества образования. В этой связи необходимо продумать механизмы управления реализацией ООП ДО. Также необходимо определить эффективные механизмы выявления социального запроса на образовательные услуги, выявление приоритетных направлений развития детей.

Следует совершенствовать условия реализации ООП ДО:

- пополнять и обновлять развивающую предметно-пространственную среду;
- обеспечить в полном объеме специальные условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. К таким детям относятся не только дети, имеющие нарушения в развитии, но и одаренные дети;
- расширять работу по сетевому взаимодействию (способствовать расширению связей с социальными партнерами);

- активизировать участие родителей в образовательном процессе.

Инновационная деятельность.

Целью инновационной деятельности учреждения является повышение качества образования, распространение инновационного опыта по реализации ФГОС ДО, создание условий повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

С 2015 г. по 2020 год осуществлялась реализация дорожной карты развития кадрового потенциала системы образования Иркутской области в условиях внедрения профессиональных стандартов в систему образования Иркутской области.

С 2015 года организована работа филиала по реализации регионального проекта с родительской общественностью «Родительский Открытый Университет».

С 2018 года учреждение участвует в реализации пилотного проекта «Межрегиональное сетевое партнёрство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО) региональной пилотной экспериментальной площадки по экологическому образованию для устойчивого развития Иркутской области.

В 2018 году детский сад на основании соглашения о сотрудничестве Зиминского филиала Общероссийской общественной организации «Центр гуманной педагогики» при МБОУ «СОШ №7», действующей на основании договора о сотрудничестве с Иркутским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Центр Гуманной педагогики» при Педагогическом институте ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», реализует систему мероприятий по внедрению идей гуманной педагогики в практику современного педагога.

В течение нескольких лет для развития кадрового потенциала учреждения, формирования информационно-коммуникационной компетентности педагогов реализуется проект «Интерактивная мозаика».

В ходе участия ДООУ в инновационной деятельности, недостаточно внимания было уделено поддержке одарённых детей, поэтому при планировании дальнейшей работы необходимо направить усилия на консолидацию индивидуальной деятельности и деятельности направленной на развитие одарённых детей.

4.3. Характеристика контингента воспитанников

В учреждении функционирует 9 возрастных групп из них:

Группа	Возраст	Кол-во групп
Раннего возраста общеразвивающей направленности	1,5-3 года	2
Младшая общеразвивающей направленности	3-4 года	1
Средняя комбинированной направленности	4-5 лет	2

Старшая комбинированной направленности	5-6 лет	2
Подготовительная к школе комбинированной направленности	6-7(8) лет	1
Разновозрастная компенсирующей направленности	4-7(8) лет	1

Общая численность воспитанников на 2021 г. – 226 человек;
Численность детей в группах дошкольного возраста – 176 чел.,
Численность детей в группах раннего возраста – 50 человек,
Численность детей с ОВЗ – 77 человек.

Контингент воспитанников	Численность детей / % от общего кол-ва
Опекаемые дети	6 / 3 %
Дети из многодетных семей	44 / 19 %
Дети из неблагополучных семей (семей риска) «Группа риска»	18 / 8 %
Дети из семей находящихся в банке СОП	-

Особенности развития детей

Контингент воспитанников	Численность детей	Примечание
Дети с тяжелыми нарушениями речи	65 чел.- 29 %	По заключениям ПМПК
Дети с задержкой психического развития	12 чел. – 5 %	По заключениям ПМПК

Участие детей в конкурсах:

Участие детей в конкурсах муниципального уровня									
Название конкурса	2018			2019			2020		
	Кол –во участни-ков	Поб едители	Лауреаты	Кол –во участни-ков	Поб едители	Лауреаты	Кол –во участни-ков	Поб едители	Лауреаты
«Маленькая фея»	2	-	-	-	-	-	-	-	-
«Мы с дорогой друзья»	2	-	-	-	-	-	-	-	-
«Новогодние фантазии 2019»	10	1	1	3	1	-	-	-	-
« Самый маленький снеговик	2	-	-	-	-	-	-	-	-
«Забавный снеговик»	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Конкурс чтецов	-	-	-	6	1	-	-	-	-
«Окинские родники»	-	-	-	1	-	-	7	-	-
«Колокол Памяти -2019»	-	-	-	1	-	-	-	-	-
НПК « Умники и умницы»	-	-	-	1	-	-	-	-	-
«Самая прекрасная из женщин, женщина с ребенком на руках»	-	-	-	-	-	-	3	-	-

«Безопасность – важно!»	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Красота божьего мира	-	-	-	-	-	-	3	-	-
«День матери»	-	-	-	-	-	-	1	-	-
«Свет рождественской звезды»	-	-	-	-	-	-	5	-	-
Мы с дороною друзья	-	-	-	-	-	-	9	-	-
Итого:	17	1	1	12	-	-	29		
Участие в конкурсах всероссийского уровня									
«Осенние мотивы»	1	1	-	-	-	-	-	-	-
«Вторая жизнь ненужным вещам»	1	1	-	-	-	-	-	-	-
«Осенние мотивы»	1	1	-	-	-	-	-	-	-
«Звучащее слово»	-	-	-	14	-	14	-	-	-
Итого:	3	3	-	14	-	14	-	-	-
Участие в конкурсах международного уровня									
«Орленок» конкурс – игра	11	-	-	-	-	-	-	-	-
«Старт»	3	3	-	-	-	-	-	-	-
Конкурс-игра «Песочница»	-	-	-	5	-	-	-	-	-
«Есть в Зиме очарование»	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Итого:	14	3	-	5	-	-	1	-	-

Вывод: воспитанники учреждения участвуют в конкурсах и мероприятиях различного уровня, наряду с этим отмечается снижение количества участников, лауреатов и победителей

Следует активизировать работу с участниками образовательных отношений (педагогами, родителями и детьми) по развитию мотивации к участию в конкурсном движении, т.к. это будет способствовать более эффективному проявлению индивидуальных способностей детей.

Вместе с тем сохраняется потребность в организации образовательного пространства для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.4. Характеристика материально-технической базы

Материально-техническая база позволяет эффективно реализовывать основные направления деятельности учреждения. Для организации образовательного процесса в учреждении имеются: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-дефектолога, 3 кабинета учителя - логопеда и 2 кабинета педагога– психолога.

Для организации жизнедеятельности воспитанников помещение детского сада оборудовано: пищеблоком, прачечной, медицинским блоком, методическим кабинетом, кабинетом заведующего, кабинетом заместителя заведующего по хозяйственной работе, кастаньяши, кабинетом инспектора по кадрам.

Оборудование и оснащение помещений соответствует действующим СанПиН.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 9 групп для размещения воспитанников, каждая группа имеет приёмную, умывальную комнату, спальню и помещение для раздачи пищи.

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

Групповые помещения имеют зоны, организованные с учетом принципов Коротковой Н.А.: активная, спокойная, рабочая зона для занятий. Подбор материалов и оборудования используется для организации детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской; для элементарного бытового труда, конструирования из разного материала, изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации), музыкальной деятельности и двигательной активности, восприятия художественной литературы и фольклора. Все материалы находятся в доступном для детей месте. Дети свободно используют имеющийся материал в соответствии со своими интересами и образовательными запросами. В групповых помещениях представлено многообразие развивающих игр и пособий по всем образовательным областям, определенным ФГОС ДО.

Мебель и оборудование во всех групповых соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, во всех группах мебель промаркирована в соответствии с ростовыми показателями детей и отвечает требованиям техники безопасности.

Территория детского сада.

Территория детского сада представляет собой 9 прогулочных игровых участков, которые оборудованы малыми архитектурными формами для обеспечения двигательной активности, полноценного физического развития, организации сюжетно-ролевых игр, подвижных, спортивных игр.

На территории высажены разнообразные виды деревьев и кустарников, цветники вокруг здания сада. Групповые площадки оснащены верандами.

На территории находится спортивная площадка, позволяющая решать задачи по физическому развитию детей.

Имеется хозяйственная зона.

Особое внимание коллектив уделяет озеленению территории детского сада. В летний период на территории учреждения представлено большое разнообразие цветочных насаждений (многолетних и однолетних растений), которые высажены по дизайнерским проектам педагогов, детей и родителей, проводятся наблюдения за явлениями природы, событиями, опыты с растениями и другим природным материалом. Воспитатели и дети заполняют профилактическую дорожку природным материалом и используют ее для профилактики плоскостопия.

В зимний период с участием родителей на участках оформляются сюжетные снежные постройки (ледяная горка, дорожка для скольжения, бум, постройка для метания в горизонтальную цель), руководителем по физическому воспитанию прокладывается лыжня, что позволяет стимулировать двигательную активность детей.

Имеется целостное ограждение по периметру территории дошкольного

образовательного учреждения, калитки, ворота закрываются.

Освещение по периметру детского сада обеспечивает безопасное передвижение по территории в темное время суток, особенно в зимний период.

Также имеется наружное видеонаблюдение, установлена сертифицированная пожарная сигнализация, обеспечивающая безопасность воспитанников и сотрудников детского сада.

Вывод: с учетом изменившихся требований к организации развивающей предметно-пространственной среды педагогам необходимо предусмотреть более частую сменяемость оформления групп, большую вариативность материалов, игровых и дидактических пособий для того, чтобы обеспечить право воспитанников на самостоятельный выбор оборудования и вида деятельности.

Для реализации инновационной деятельности по заявленной теме необходимо заменить устаревший материал, обновить игровое и технологическое оборудование, которое будет способствовать поддержке одаренности детей и развитию личностного потенциала каждого ребенка, что в целом положительно отразится на качестве дошкольного образования

4.5. Актуальные проблемы деятельности ДООУ и возможные пути их решения.

В результате проведенного анализа результатов деятельности ДООУ за прошедший период времени реализации предыдущей Программы развития нами определен ряд основных проблем, которые необходимо решать в следующий период деятельности детского сада.

Для решения обозначенных проблем на 2021 – 2025 гг. определяются новые концептуальные положения ДООУ, способствующие развитию учреждения.

Проблемы	Возможные пути решения
Недостаточный уровень образования педагогических кадров (воспитателей).	- продолжать создавать условия для обучения педагогических работников.
Недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов в части работы с детьми, проявившими выдающиеся способности.	- обеспечить организационно-методическое сопровождение педагогов ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО и Профессионального стандарта «Педагог». - создать условия для непрерывного профессионального саморазвития педагогов. - сформировать рабочую группу из

	высоко квалифицированных педагогов для обеспечения консультативной и организационно-методической поддержки педагогических работников в вопросах реализации ФГОС ДО. - обеспечить интеграцию педагогического коллектива как команды единомышленников для эффективной реализации ФГОС
В недостаточной мере созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, способностями и творческим потенциалом каждого ребенка .	Спроектировать и создать условия для качественного образования: - создать локальную нормативную и программно-методическую базу для развития детей, проявивших выдающиеся способности; - разработать систему межведомственного и сетевого взаимодействия для консолидации усилий педагогов в работе с одарёнными детьми; - организовать реализацию программ дополнительного образования детей для развития мотивации по разным направлениям.
Недостаточная вовлеченность родителей воспитанников в развитие мотивации внутренней активности, саморазвития детей.	Повышение роли родителей в развитии мотивации внутренней активности, саморазвития детей через реализацию инновационной деятельности: - «Пилотный проект «Межрегиональное сетевое партнёрство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»; - «Внедрение идей гуманной педагогики в практику современного педагога»; - «Родительский Открытый Университет».
Недостаточность развивающей среды учреждения как важного	Оценка развивающей предметно-пространственной среды как

фактора развития разносторонних способностей воспитанников.	важного фактора саморазвития детей; Разработка на основе полученных результатов проекта модернизации образовательного пространства в учреждении.
Отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения в развитии одарённых детей.	Обеспечить психолого – педагогическое сопровождение детей, проявивших выдающиеся способности. Корректировка образовательных программ ДОУ на основе полученных результатов диагностики.

V. Концепция Программы развития

В построении концепции Программы развития ДОО и её реализации на практике наш педагогический коллектив следует идее, что каждый ребёнок обладает уникальностью, особой индивидуальной сущностью, которую реализует в процессе своей жизни. Исходя из этого, главная цель для педагогического коллектива состоит в том, чтобы помочь каждому ребёнку максимально реализовать себя, стать успешным.

В нашем детском саду образовательный процесс строится вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных психологических и физиологических новообразований детства, развитие самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребёнком качественного дошкольного образования как средства для перехода на последующие возрастные уровни развития, обучения и воспитания.

Современная образовательная политика задает и основные требования к уровню условий жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОО.

При определении желаемого будущего образа дошкольного учреждения нам необходимо учитывать и мнение социума о том, какими компетенциями должен владеть наш выпускник и какими условиями должен располагать современный детский сад.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой заключаются в следующем:

- право каждого ребёнка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными особенностями.
- признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
- деятельность дошкольного учреждения в режиме обновления содержания (реализации ФГОС ДО, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг.)

Миссия нашего дошкольного учреждения состоит в создании условий для развития мотивации детей к познанию, творчеству, труду и спорту, обеспечивающей конкурентоспособность личности.

В заключении необходимо подчеркнуть, что, бесспорно, каждый ребёнок должен иметь возможность получить в учреждении такое качественное развитие, которое позволит ему достигнуть максимально возможного успеха в жизни.

VI. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы развития: создание комплекса условий, направленного на организацию образовательного пространства, обеспечивающего поддержку одаренных и талантливых детей и развитие личностного потенциала каждого ребёнка.

Наметить план действий для достижения цели Программы позволяют следующие **задачи:**

1. Сформировать систему сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров, прошедших профессиональную переподготовку по работе с одарёнными и талантливыми детьми.
2. Обновить материально – техническую и развивающую предметно – пространственную среду в соответствии с ООП ДО учреждения.
3. Создать систему взаимодействия с социальными и культурно – досуговыми учреждениями города.
4. Выстроить систему взаимодействия учреждения и родителей воспитанников в развитии мотивации внутренней активности саморазвития детей.
5. Сформировать систему психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.

VII. Этапы реализации программы

I этап – организационно – подготовительный (март 2021г. - август 2021г.)

Анализ и оценка состояния развития ДОУ, внедрение содержания Программы развития ДОУ

Цель: подготовка ресурсов для реализации Программы развития

II этап – формирующий (сентябрь 2021г. – август 2025 г.)

Совершенствование образовательного и организационно – педагогического компонентов в соответствии с современными требованиями.

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

III этап – обобщающий (сентябрь 2025 г. – декабрь 2025г.)

Обобщение результатов внедрения Программы развития в соответствии с требованиями новой государственной политики.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным задачам развития ДОУ

VIII. Принципы реализации Программы развития

Программа построена на следующих принципах:

1. Принцип актуальности. Свойство программы быть ориентированной на решение более значимых для будущего ДООУ проблем, решение которых в совокупности может дать максимально возможный полезный эффект.
2. Принцип последовательности и объективности предусматривает поэтапное достижение целей и объективную оценку деятельности участников образовательного процесса.
3. Принцип демократизации предполагает повышение ответственности всех участников образовательных отношений в вопросах организации образовательной деятельности; расширение прав и полномочий всех участников образовательных отношений.
4. Принцип соучастия предусматривает целостность и единство всех структур для решения задач поддержки способных и талантливых детей и развитие личностного потенциала каждого ребёнка.
5. Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития и предполагает использование новейших технологий и методик;
6. Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учётом целей развития и педагогической поддержки каждого ребёнка; Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учёт субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
7. Принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
8. Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учёт субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
9. Принцип осознанности предполагает внутреннюю мотивацию педагогов к изменениям, участию в инновационной деятельности.

IX. Модель будущего ДОУ

Модель дошкольного образовательного учреждения представляет собой детский сад, имеющий эффективную систему выявления, поддержки одарённых и талантливых детей и развития личностного потенциала каждого ребёнка:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, создание условий укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечение условий для развития способностей каждого ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- обновлённую нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую, кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм современного дошкольного образования;
- чёткое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую РППС, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельной деятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путём включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования;
- сетевое взаимодействие, расширяющее образовательный потенциал учреждения, обеспечивающее социальное и культурное окружение ребенка для реализации его возможностей и образовательных потребностей.

Таковы характеристики будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Х. План мероприятий реализации Программы развития («Дорожная карта»)

Дорожная карта представляет из себя структуру будущих действий, является главным разделом в Программе, поскольку именно ради выработки эффективного плана действий по преобразованию учреждения проводился проблемный анализ, формировалась концепция, формулировались цели и задачи.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Задача 1. Сформировать систему сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров.				
1	Организовать обучение педагогических работников (курсы повышения квалификации, прослушивание вебинаров, семинаров).	2021 – 2025	Заведующий , заместитель заведующего по ВМР	Повышение квалификации педагогическими работниками по данному направлению.
2	Создать методические разработки по данному направлению.	2021 – 2025	Заместитель заведующего по ВМР	Создание копилки методических разработок по данному направлению.
3	Создать условия для участия педагогов в профессиональных конкурсах.	2021 – 2025	Заведующий , заместитель заведующего по ВМР	Участие педагогов в профессиональных конкурсах.
4	Обобщение опыта работы на уровне города, региона.	2025	Заместитель заведующего по ВМР	Обобщения опыта работы на уровне города, региона.
Задача 2. Обновить материально – техническую и развивающую предметно – пространственную среду в соответствии с ООП.				
1	Создать электронный образовательный ресурс на сайте учреждения.	2021	Заведующий	Наличие электронного образовательного ресурса на сайте учреждения.
2	Составить план материально-технического оснащения образовательного процесса.	2021	Заведующий , заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХР	Реализация плана материально-технического оснащения образовательного процесса.
3	Разработать проекты по адаптированию РППС в группах, кабинетах, прогулочных участках по направлению	2021-2022	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги	Обогащённая РППС в группах, в кабинетах, прогулочных участках.

	программы.			
4	Создать библиотечный информационный фонд: подбор методической литературы	2021 – 2025	Заместитель заведующего по ВМР	Функционирование библиотечного фонда
Задача 3. Создать систему взаимодействия с социальными и культурно – досуговыми общностями взрослых и сверстников, используя ресурсы муниципального образования.				
1	Заключить договоры с социальными партнёрами муниципального образования.	2021 – 2025	Заведующий	Организовано взаимодействие с социальными партнёрами. Организация совместных мероприятий.
2	Регистрация Программ дополнительного образования в системе «Навигатор».	2021 - 2022	Заведующий	Реализация программ зарегистрированных в системе «Навигатор».
3	Организовать посещения детьми различных мероприятий.	2021 – 2025	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги	Посещение детьми различных мероприятий.
4	Создать условие для активного участия воспитанников в конкурсах различного уровня.	2021 – 2025	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги	Активное участие воспитанников в конкурсах различного уровня.
Задача 4. Выстроить систему взаимодействия учреждения и родителей воспитанников в развитии мотивации внутренней активности саморазвития детей.				
1	Организовать анкетирование родителей по выявлению запросов.	2021 – 2025	Заведующий , заместитель заведующего по ВМР, педагоги	Проведение анкетирования по выявлению запросов родителей по данной теме. Проведение опроса на предмет удовлетворённости качеством оказываемых образовательных услуг.
2	Создание информационно – методической базы для родителей.	2021 – 2025	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги	Наличие информационно – методической базы для родителей.
3	Проводить мероприятия направленные на повышение	2021 – 2025	Заведующий , заместитель заведующего по	Повышение педагогической и психологической

	педагогической и психологической грамотности родителей по вопросам одарённости детей.		ВМР, педагоги	грамотности у родителей по данной теме.
4	Координировать и интегрировать деятельности педагогов и родителей по развитию детей в данном направлении.	2021 – 2025	Заведующий , заместитель заведующего по ВМР, педагоги	Координирование и интегрирование деятельности педагогов и родителей по развитию детей с различными видами одарённости.
Задача 5. Формирование системы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей				
1	Создать систему выявления и поддержки одарённых воспитанников.	2021 - 2022	Заведующий , заместитель заведующего по ВМР, специалисты, педагоги	Создание банка данных детей с различными видами одарённости.
2	Внедрить новые формы работы с одарёнными и способными детьми.	2021 – 2025	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги	Использование новых форм работы с одарёнными и способными детьми.
3	Создать условия для повышения уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности.	2021 – 2025	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги	Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности.
4	Активизировать участие родителей воспитанников в работе по данному направлению.	2021 – 2025	Заведующий , заместитель заведующего по ВМР, педагоги	Активное участие родителей воспитанников в работе по данному направлению.

XI. Показатели Программы развития

№	Наименование показателя	Индикатор	Отчетный год 2019 г. (факт)	Текущий год (оценка 2020г.)	Целевое значение				
					Плановый период				
					2021	2022	2023	2024	2025
Задача 1. Сформировать систему сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров.									
1	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми	%	0	0	18	40	55	65	80
2	Участие педагогов вебинарах, семинарах и т.д.	%	0	0	50	60	70	80	100
3	Доля педагогов ,имеющих квалификационн ую категорию.	%	30	35	40	50	60	70	80
4	Доля педагога принявших участие в конкурсах профессиональн ого мастерства и конкурсах методических разработок. Из них победителей: Лауреатов.	%	10	18	40	50	60	70	80
5	Доля педагогов, представивших опыт работы по данному направлению.	%	0	0	20	30	40	50	60
Задача 2. Обновить материально – техническую и развивающую предметно – пространственную среду в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ.									
1	Создание электронного образовательного ресурса на сайте учреждения	%	0	0	20	40	60	80	100
2	Изменение - РППС учреждения,	%	0	0	20	40	60	80	100

	обеспечивающей поддержку одаренных детей и развитие личностного потенциала каждого ребенка.								
3	Создание библиотечно – информационный фонд: подбор литературы (научно – теоретических аспектов и методической направленности).	%	0	0	20	40	60	80	100
4	Реализация плана материально технического оснащения образовательного процесса.	%	0	0	20	40	60	80	100
Задача 3. Создать систему взаимодействия с социальными и культурно – досуговыми общностями взрослых и сверстников, используя ресурсы муниципального образования.									
1	Заключение соглашений о сотрудничестве с Социальными партнёрами	Ед.	2	3	5	5	5	6	7
2	Реализация программ дополнительного образования в системе «Навигатор»	Ед.	0	1	3	3	3	3	3
3	Количество мероприятий по взаимодействию с социальными и культурно-досуговыми учреждениями города.	Ед.	5	2	10	20	20	20	20
4	Организация посещений детьми различных мероприятий или экскурсий (в мес.)	Ед.	0	2	6	10	12	12	12
Задача 4. Выстроить систему взаимодействия учреждения и родителей воспитанников в развитии мотивации внутренней активности саморазвития детей.									

1	Функционирование сайта учреждения, в том числе с одарёнными детьми, в соответствии с законодательством.	%	80	80	100	100	100	100	100
2	Наличие обратной связи с участниками образовательных отношений	%	60	80	100	100	100	100	100
3	Удовлетворённость заказчиков образовательных услуг, родителей.	%	97	98	100	100	100	100	100
4	Количество проектов, реализуемых совместно с родителями	Ед.	3	3	3	3	3	3	3
Задача 5. Сформировать систему психолого-педагогического сопровождения одарённых детей									
1	Количество детей, с выявленными предпосылками одарённости	%	0	0	50	70	80	90	100
2	Доля детей, занимающихся по программам дополнительного образования: - норма - ОВЗ	%	0	11	20	30	40	50	60
3	Расширение сферы услуг дополнительного образования детей за счет социального взаимодействия	%	0	10	20	30	40	50	60
4	Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности.	%	0	50	60	70	80	90	100

ХII. Планируемые результаты

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях реализации Программы развития.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в части работы с детьми с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, дети с ОВЗ);
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы ДООУ, в том числе и для детей с ОВЗ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе – активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада;
- создание доступной среды для детей с ОВЗ.

ХIII. Система организации контроля выполнения Программы Развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДООУ, представителями родительского Комитета:

- выполнение показателей Программы развития раз в год;
- отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике Педагогических советов;
- публикации на сайте ДООУ, в СМИ;
- отчёт администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- участие в экспертизе образовательной деятельности;
- участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных семинарах, конференциях с представлением опыта работы.

XIV. Мониторинг реализации Программы развития

Оценка эффективности выполнения программы осуществляется на основе проведения ежегодного мониторинга выполнения Программы развития. Показатели, на основе которых по итогам учебного года проводится мониторинг, представлены в таблице.

№ п/п	Наименование показателя	Индикат ор	Целевое значение		Отклонение		Пояснения по достигнутым значениям
			План на год	Факт	-/+	%	
1. Сформировать систему сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров.							
1.	Организовать обучение педагогически х работников (курсы повышения квалификации , прослушивани е вебинаров, семинаров).						
2.	Создать методические разработки по данному направлению.						
3.	Создать условия для участия педагогов в профессионал ьных конкурсах.						
4.	Обобщить опыт работы на уровне города, региона.						
2. Обновить материально – техническую и развивающую предметно – пространственную среду в соответствии с ООП ДОУ.							
1.	Создать электронный образовательн ый ресурс на сайте учреждения.						

2.	Составить план материально-технического оснащения образовательного процесса.						
3	Разработать проекты по адаптации РППС в группах, кабинетах, прогулочных участках по направлению программы.						
4	Создать библиотечный информационный фонд: подбор методической литературы						
3. Создать систему взаимодействия с социальными и культурно – досуговыми общностями взрослых и сверстников, используя ресурсы муниципального образования.							
1	Заключить договоры с социальными партнёрами муниципального образования.						
2	Регистрация Программ дополнительного образования в системе «Навигатор».						
3	Организовать посещения детьми различных мероприятий.						
4	Создать условие для активного участия воспитанников в конкурсах различного						

	уровня.						
4. Выстроить систему взаимодействия учреждения и родителей воспитанников в развитии мотивации внутренней активности саморазвития детей.							
1	Организовать анкетирование родителей по выявлению запросов.						
2	Создание информационно – методической базы для родителей.						
3	Проводить мероприятия направленные на повышение педагогической и психологической грамотности родителей по вопросам одарённости детей.						
4	Координировать и интегрировать деятельности педагогов и родителей по развитию детей в данном направлении.						
5. Сформировать систему психолого-педагогического сопровождения одарённых детей							
1	Количество детей, с выявленными предпосылками и одарённости						
2	Доля детей, занимающихся по программам дополнительного образования: - норма - ОВЗ						

3	Расширение сферы услуг дополнительного образования детей за счет социального взаимодействия						
4	Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности.						